

「みよしふるさとランチの日」取り組み報告書 令和8年6月19日（保育所）					
保育所名	実施日	献立	三次産食材	実 施 内 容	成果・課題
愛光	6/19	アスパラ入り かき揚げ	アスパラガス	- アスパラのことを知ってもらうためにアスパラについて掲示をした。 - 前日に来たので子どもたちに、触ったりしてもらった。 - 給食展示をした。 	- 実物のアスパラを見て、触って、匂いを嗅いで・・・が出来たのでよかった。 - アスパラがどんなものなのか子どもたちも知れた。 - 次回は子どもたちと一緒に給食を食べて、感想などを聞いたりする。
十日市	6/19	アスパラ入り かき揚げ	アスパラガス	- ふるさとランチ前日に各クラスへ実物のアスパラガスを持っていき、見たり触ったりしてもらった。 - 年長には、アスパラガスの硬い皮のところを、ピーラーを使って剥いてもらった。 - アスパラガスの良い所を保護者にも知ってもらうため、玄関に壁画を掲示した。 	- 前日に実物を見ていたため当日、かき揚げの中に入っているアスパラガスを、すぐに見つけて教えてくれました。 - 皮むきはどこまでを剥いたら良いのか分からず、細くなるまで剥いてしまう子供もいた。 - 事前に触れることで、“アスパラガス”という野菜を知ることができ、それを給食で食べることで更に身近に感じられた。

「みよしふるさとランチの日」取組み報告書 令和8年6月19日 （保育所）					
東光	6/19	アスパラ入り かき揚げ	アスパラガス 玉ねぎ じゃがいも キャベツ きゅうり	・ふるさとランチの旗を立ててお知らせした。 ・園児へふるさとランチの説明をもらった。 ・園児の喫食状況を確認して回った。     	・アスパラを探してみてね。というと、子どもたちはすぐに見つけてくれました。 ・三次でできたアスパラだよ。と言うと、「とってもおいしいね。」と嬉しい声が聞けました。 ・他の野菜も、三次産がたくさん入っているよ！と、声をかけるとこれは？これは？と、とても興味を持って食べてくれました。
川地	6/19	アスパラ入り かき揚げ	アスパラガス	・資料をもとに話をしたり、野菜の図鑑でも、みんなで見つけたりして、アスパラガスに興味をもてるように導入した。 ・給食の配膳で、かき揚げのなかのアスパラガスをみんなで見つけながら食べた。	・「アスパラってすぐに伸びるんだって！と資料から知ったことを食べながら話していた。 ・掲示してある資料をともだちと読んで確かめていた。 ・かき揚げのなかのアスパラガスを見つけ「あった！」と知らせながら食べていた。 ・3歳未満児も「アスパラ美味しいね」と言いながら食べていた。 ・食後も、野菜の本を自ら開き、写真を指差して、「アスパラあったよ～」と2歳児も食材に興味をもつことができた。 ・野菜を生産されている家庭もあり、身近に感じる野菜でわかりやすく、美味しく味わうことができた。 ・揚げ物なので、野菜が苦手な児童にとっても食べやすく良かった。

「みよしふるさとランチの日」取り組み報告書 令和8年6月19日（保育所）					
和田	6/19	アスパラ入り かき揚げ	アスパラガス	・ふるさとランチ当日に玄関にのぼりを立てる。 ・玄関の机に保育所で栽培しているアスパラガスと、伸びたアスパラガス（親茎）をクイズ形式で掲示する。 ・朝の会で全園児に対し、ふるさとランチとアスパラガスの資料をもとに話をし、実際にアスパラガスに触ってにおいや感触を楽しんだ。	・アスパラガスの量もちょうどよく、アスパラガスの食感を感じられてよかった。 ・給食中「アスパラがあった！」と子どもたちがアスパラガスを見つけて喜んでよく食べた。 ・玄関に展示したアスパラガスを親子で興味深そうに見る姿があった。 ・後日、野菜図鑑を見ていた子どもが、アスパラガスが載っているのを見つけ、「アスパラガスがあった！」と保育士に嬉しそうに報告するなど、ふるさとランチの取り組みを通して関心を持ったことが感じられた。
田幸	6/19	アスパラ入り かき揚げ	アスパラガス 玉ねぎ（菜園）	・配布資料をもちいて、食材の説明。 ・アスパラガスが1日でどれくらい伸びるのか、実物を使い、段ボールで畑をつくり、ぐんぐん伸びる様子を見せていった。 ・子ども達の様子は、ドキュメンテーションを作成し保護者に掲示した。 ・かき揚げを子ども達が食べる際、アスパラを見つけて「アスパラを食べている」ということが感じられるように切っていた。	・実際に野菜を触ったり、見たりすることで関心が深まりいつもは苦手意識を持っている子どもも、自分から食べることができた。 ・かき揚げになっていることで、アスパラ独特のにおいが軽減されていて、食べやすかった。 ・アスパラが1日で伸びる様子を再現すると、驚くような表情の子ども達だった。 ・家庭菜園でアスパラを植えている家庭がなく、身近な野菜ではなかったことに驚いた。
神杉	6/19	アスパラ入り かき揚げ	アスパラガス	・実際にアスパラを見て、触ったり匂いを嗅いだりしながら興味を持たせていった。 ・アスパラの生長の様子や食べると体にどのような働きをしてくれるのか話をした。 ・給食のかき揚げの中からアスパラをさがして意識づけながら、味を確かめられるよう促しどんな味がしたか感想を聞いていった。 ・夕方は玄関に写真・実物・説明文など掲示し、保護者の方も一緒に興味を持ってもらった。	・長いアスパラは苦手だという子も、かき揚げで食べることで「食べれた！おいしい！」と自信になった子もいた。 ・実際に畑で育てて収穫して食べられると、生長がよくわかりもっと良かったと感じた。

「みよしふるさとランチの日」取組み報告書 令和8年6月19日 （保育所）					
栗屋	6/19	アスパラ入り かき揚げ	アスパラガス	・実物のアスパラガスを子どもたちに見せたり、「みよしふるさとランチ」の資料をもとに話をしたりして、アスパラガスのことを知らせていった。 ・アスパラガスに親しみがもてれば…ということで、画用紙で作ったアスパラガスをバトンに見立てて、「アスパラリレー」をして遊んだ。	・実際にアスパラガスを初めて見た子もあり（2歳児）、「長いね！」と言ったりしていた。 ・給食のトレイの蓋を開けてすぐに、「さっそく見つけた！」と食べるのを楽しんでいる様子が見られた。 ・アスパラ入りかき揚げを「美味しいね。」と言いながら喜んで食べていた。 ・“疲れをとってくれる”“血を作る”など、アスパラガスの栄養効果を話していたので、自分の体の血管を探し、「元気にするからね。」と言って食べ始めていた子もいた。 ・アスパラガスの先の方を見つけて、「これは当たり〜。」と言って食べたり、「（アスパラガスを）育ててみたいな。」と言ったりする子もいた。 ・アスパラガスが見てわかるように切ってあったのでよかった。
川西	6/19	アスパラ入り かき揚げ	アスパラガス じゃがいも（菜園） 玉ねぎ（菜園）	・朝に子どもたちに今日の給食がふるさとランチだということを伝えた。 ・配布してもらった資料でアスパラの写真を見て、アスパラについて楽しく学ぶことができた。 ・畑に植えたアスパラに話につなげていった。 ・調理してもらっている様子を窓の外から見せてもらった。	・自分たちが植えたアスパラが大きく育ったらこんな実をつけることをイメージすることができた。 ・アスパラの入った野菜たっぷりのかき揚げみんな喜んで食べた。 ・揚げ物が大好きな子どもが多いし、身近な野菜なので食べやすいメニューだったと思う。 ・かき揚げを見て、どれがアスパラかな？と探す姿があり、「あった！あった！」と見つけながら楽しい給食に時間になった。 ・ほかの食材にも気づき、大豆もあった！など関心が広がっていった。

「みよしふるさとランチの日」取組み報告書 令和8年6月19日（保育所）					
酒屋	6/19	アスパラ入り かき揚げ	アスパラガス 玉ねぎ	• 配布されたポスターを活用し、アスパラがどのように育っている物か見たり、栄養や効果について説明したりした。関心を持ち、食べてみたいと思えるような声かけを行った。 • アスパラを初めて食べる子どもや、苦手な子どももいるが、かき揚げに入っているので、とても食べやすかったようだ。 • 調理の際、アスパラの下の方はピーラーで皮をむき、食べやすくなるようにした。 • 0歳児の離乳食にも、アスパラを使用した。 	• かき揚げの中に入っているので、事前に「よく探しながら食べてね」と声をかけたことで、「これがアスパラ？」と確認しながら食べていた。 • 食後、アスパラに関するインタビューをしたところ Q どんな色だった？ 「グリーン」「黄緑色」「緑と黄色」 Q どんな形だった？ 「長かった」「棒みたいな形だった」 Q どんな味だった？ 「ちょっと苦かった」「緑の味がしておいしい」「初めての味だった」「なんかアイスみたいな味（甘い）」「フワフワだった（食感）」など、子どもからの声を聞くことができた。 • 緑の野菜が苦手な子どもにとっては、アスパラの和え物などより、今回のかき揚げの方が食べやすかったようで、喜んで食べていた。 • 0歳児なりに、食べられる形状でアスパラを取り入れたことで、旬の野菜を食べることができた。
君田	6/19	アスパラ入り かき揚げ	アスパラガス 玉ねぎ (菜園活動で収穫したもの)	• ふるさとランチの旗、資料を展示した。 • 調理前のアスパラを子どもたちに見せ、資料をもとに、アスパラの生長の様子を知らせ、調理の仕方を伝えるなどした。 • アスパラガスを実際に触ってみて、一人ひとりの感想を聞いていった。 • 食べてみてどう感じたかを聞いていった。	• アスパラは知っているが、名称がなかなか出てこず、出てきても自信がなさそうな様子だった。 • 触ってみると、「硬い」「とんがっている」などの感想が出ていた。 • 食べてみると、柔らかく調理されており、子どもたちは「おいしい！」と、とてもよく食べていた。 • 筋が口の中に残る子もおらず、かき揚げを喜んで食べた。 • 購入すると高いので、三次産だが使用しづらいという声も聞かれた。

「みよしふるさとランチの日」取組み報告書 令和8年6月19日（保育所）					
布野	6/19	アスパラ入り かき揚げ	アスパラガス	- 朝の会で、「みよしふるさとランチの日」を見ながらアスパラについて話をする。 - アスパラの花が咲くのを知らない子供も多く、驚いていた - また1日に6～8センチ伸びて、3日から4日になったら25センチで収穫することを伝えたが、ピンと来なかったので保育士のシューズを見せて、「1, 2, 3回夜に寝たらこのくらいの長さになるよ」と伝えるとよくわかっていた。	「ちいさい種からなんで細くて長いアスパラになったんか不思議」「グリーンアスパラとホワイトアスパラは同じなんじゃね。お日様で緑になるんじゃ」「1日で大きくなるからすごいよね！」など部屋に掲示した資料を見ながら話が弾んでいた。 - かき揚げの中に、色鮮やかなアスパラが入っていて子どもたちにもわかりやすかったと思う。
さくぎ	6/19	アスパラ入り かき揚げ	アスパラガス 米	- 掲示で食材について知らせる。 - 給食をたべる時に、三次産のアスパラを使っていることを伝える。	- アスパラガスがちょうど良い大きさに食べやすかった。 - 食べやすいメニューだったようで、みんなよく食べた。 - かき揚げの中のアスパラも見つけ「これ？（これがアスパラ）」と聞く様子が見られ、アスパラガスに興味も持っているようだった。
吉舎	6/19	アスパラ入り かき揚げ	アスパラガス 米	- 調理前のアスパラガスを子どもたちに見てもらうようにお願いをして、先生から子どもたちに説明してもらいました。 - かき揚げの具材の中へ、斜め切りにして入れた。 - アスパラを触ったり、匂ったり、見たりしました。 - かき揚げの中の「これがアスパラだね」と声をかけ、食べました。 - アスパラがどこに入っているのか…確認しながら食べました。	- かき揚げの具材が白い食材が多かったので、アスパラの緑が目立ってよかった。 - アスパラが…という理由ではなく、かき揚げがあまり進まない子がいました。（未満児） - 野菜が苦手な「緑の野菜…」となかなか進まない子もいましたが「アスパラ食べる！」と嬉しそうに食べる子もいました。（3歳児） 「ここにアスパラがあったよっ」とアスパラを探しながら食べていました（4歳児） - 美味しかったようで、おかわりもたくさん食べていました。（4歳児） 朝、アスパラを触らせてもらった時に「意外と固い！」「早く食べたい！」と気付きや感想が聞かれた。（5歳児）

「みよしふるさとランチの日」取組み報告書 令和8年6月19日（保育所）					
三良坂	6/19	アスパラ入り かき揚げ	アスパラガス （三良坂） たまねぎ （三良坂） にんじん （三良坂）	朝、玄関にのぼり旗を掲げ、ふるさとランチの資料を掲示、伸びて葉が出ている状態のアスパラの木を飾ったりして保護者に知らせた。お迎えの時には給食の写真の掲示もした。 - アスパラガスの実物を見せて説明し、実際に触ったり匂ったりした。伸びた葉っぱも見たりして興味を持った。 - 食べると体にどのような効果があるか考え、元気モリモリになって力（パワー）が出ることを聞いて、食べる意欲を持たせた。 - かき揚げの中にアスパラを見つけながら喜んで食べた。 - 育ててくれた人、採ってくれた人、料理してくれた人、すべての人への感謝の大切さを知らせた。	- あえ物などに入っているアスパラは残すことがあるが、かき揚げは食べやすそうだった。 「甘〜い」「おいしい〜」という声を聞くことができた。 - 離乳食は煮たものだったが、よく食べた。 - 実際に触れてみることで「ゴツゴツしとる」「下はツルツルじゃ」など、たくさんの声が聞こえた。 - 午睡前に読んだ絵本にアスパラが出てきて「あっアスパラだ」「おいしかったよね」と会話する姿が見られた。
みわ	6/19	アスパラ入り かき揚げ	アスパラガス 玉ねぎ （自園栽培）	朝、全員集合しているとき、アスパラガス（雄雌各1本）を見せながら、資料の内容に沿って話をした。雌雄の見分け方をクイズにし、実際に一日に7〜8センチ伸びる長さを定規で測ってわかりやすく伝えるなどした。 - 今日の給食にアスパラガスが入っていることを知らせ、どんな味が期待を持たせて終わる。	- 未満児 野菜の緑色が見えると食べない子も口に入れてみて味もおいしかったようで、全部食べた。他の子たちも喜んで食べた。 - 幼児 以前アスパラを食べて苦手になっていた子が、細かくなっているアスパラガスが入っていたが、食べてみたらおいしかったので、「おいしい！」と全部食べた。 また、アスパラガスを探して食べようとする子たちは、「どれがアスパラガスかなあ？」と探していた。実物を見ていたので、切ったアスパラガスがわからなかったようだ。喜んで食べていた。
こうぬ	6/19	アスパラ入り かき揚げ	アスパラガス	- 資料を子どもたちと一緒に見ながら、アスパラについて伝えていった。 - かき揚げの中からアスパラを子どもたちと一緒に探してみる。	- かき揚げのなかに細かくして入っていたので子どもたちには食べやすかった。アスパラだということはわかりにくかったかもしれない（未満児） - 和え物だと苦手な子も、かき揚げだったのでよく食べた。 - かき揚げのなかからアスパラを見つけ、「これかなあ〜？」と楽しそうに探していた。 - 揚げてあるので「サクサク〜」と喜んで食べた。 「栄養いっぱい血になったりするんだって」と言う子どもたちも「元気になるから食べよう！」とよく食べていた。