

## 三次市が創る「学びの多様化学校」

### 1 めざす学校像

#### みんなとつながり、自分らしく学ぶ学校

安心できる環境の中で、自らが選び、決めることで、一人ひとりが自分らしく学ぶことを大切にします。

学校内外の多様なひと(みんな)がつながり、「誇れる」「頼られる」「ともにつくる」学校をめざします。

### 2 めざす生徒像

さまざまな理由により中学校に登校しないあるいはしたくともできない状況にある生徒に対し、多様なニーズに応じた柔軟な教育環境を新たに整備することで、生徒一人ひとりが自己有用感と自信を持ち、夢に向かって挑戦しようとする力を身につけることをめざします。

また、地域とのつながりや社会性の育成を重視し、他者と協働しながら地域社会の一員として自立するための基礎となる力を育みます。

- ありのままの自分がいいと思う生徒
- 自分の現状を基に、学びの内容や方法を自分で選択・決定できる生徒
- 自分とは異なる考え方や生き方を大切にし、周りの多様なひとと関わりたいと思う生徒
- 将来の進路につながる基礎的学力を身につけようとする生徒
- 地域とのつながりの中で三次(地域)を愛し、地域に貢献しようとする生徒

### 3 基本的な考え方

不登校により学びにアクセスできない生徒(児童)を対象に、心理的安全性が担保された環境を整備し、個々の生徒の特性や興味・関心に応じた、柔軟で包摂的なカリキュラムを編成することにより、学びの選択肢と機会を確保します。

#### (I) 互いを尊重し、自己肯定感を高める教育の推進

一人ひとりが安心できる、居心地の良い場所となる環境を整備し、誰もがおりのまま受け入れられる中で自分を発揮できる教育を推進します。

(2) 一人ひとりに応じた個別最適な学び(カリキュラム)の創造

一人ひとりの興味・関心を軸に、個々に応じた学びが可能となる特色あるカリキュラムを創造・編成します。

(3) 社会的自立をめざす教育の推進

地域資源を生かした多様な体験活動を取り入れ、コミュニケーション能力や多様な価値観を認め合う力等、主体性や社会性の育成をめざします。

(4) ICTを活用した教育の充実

ICTを活用することで、学びの場や方法を一人ひとりが選択でき、学びたいことに充分に挑戦できる環境の充実を図ります。

## 4 学校の特色

(1) 安全安心な居場所・体制

「自己受容」を学校生活におけるすべての基点とし、生徒一人ひとりの心理的安全性を確保します。

① 安心して過ごせる環境

全教職員がすべての生徒の状況を共有し、どんな場面でも一人ひとりの生徒の思いに寄り添いながら、生徒が安全に安心して生活できる設えや環境を整備します。

② 教職員との信頼関係の確立

一人ひとりの生徒の個別担任制を導入し、話しやすい、相談しやすい関係となる教職員が生徒の成長や生活に伴走する体制を確立します。

③ 生徒の主体性の尊重

生徒の安全・安心を確保したうえで、学ぶ場所や時間等を柔軟に選択できたり、必要なきまりやルールは生徒自身が決めるなど、生徒の主体性を尊重します。

(2) 生徒基点の学び

すべての生徒がそれぞれのペースに応じて、基礎基本の定着を図ることで、着実な成長につながる学びの環境を整備します。

① 柔軟な教育課程

ゆとりのある授業時数や日課とし、生徒一人ひとりの習熟度や理解度に応じて学べる環境をつくります。

② 自己選択・自己決定の尊重

学習内容・方法について、自分で選択し決定できるようにし、その支援と評価をとおして、生徒一人ひとりの学ぶ意欲につなぎます。

### ③ 多様なつながりの場づくり

学校内の自分以外のひと(生徒、教職員など)と関わる機会を計画的に創出し、自分とは異なる考え方や生き方に触れ、喜びや価値を見出します。

## (3) 本市の資源を生かした体験・探究

本市の歴史や伝統・文化、産業やひとつ多様に関わる学習を大切にし、主体的に社会とつながるための基礎を育みます。また、三次への誇り、地域へ貢献しようとする思いを育みます。

### ① みよしまるごとキャンパス

学校本校のキャンパスのみを学びの場として捉えるのではなく、市内各所の公共施設等を巡回教室として活用し、学校外での多様な場(地域)で学ぶ機会を創出します。

### ② 学校外のひととのつながりの場づくり

本市の魅力である「多様なひと」を日常の学びに積極的に関わっていただくことで、多様な考え方や生き方を体感する学びをつくります。また、「進んで協力できた」「誰かの役に立つことができた」という自己有用感や自信を大切にします。

### ③ 本市の自然や歴史・文化、産業とのつながりの場づくり

各地の資源を教材化し、自然とのふれあいや歴史・文化の価値を知るとともに、くらしを支える産業についても直接体験をする機会をつくることで、地域社会の一員としての自覚につなげます。

## (4) どこでも学べる(アクセスできる)環境

ICTを活用することで、多様なニーズに対応できる、柔軟な学びの環境を整備します。

### ① どこでもつながる学び

通学を原則としながらも、自宅や学校内の別室でもオンラインを活用した学びができる環境もつくります。

### ② 自分のペースで学ぶ

A I ドリルやデジタル教材を活用した教科の基礎の学び直しや、得意分野の先取り学習ができる環境をつくります。