

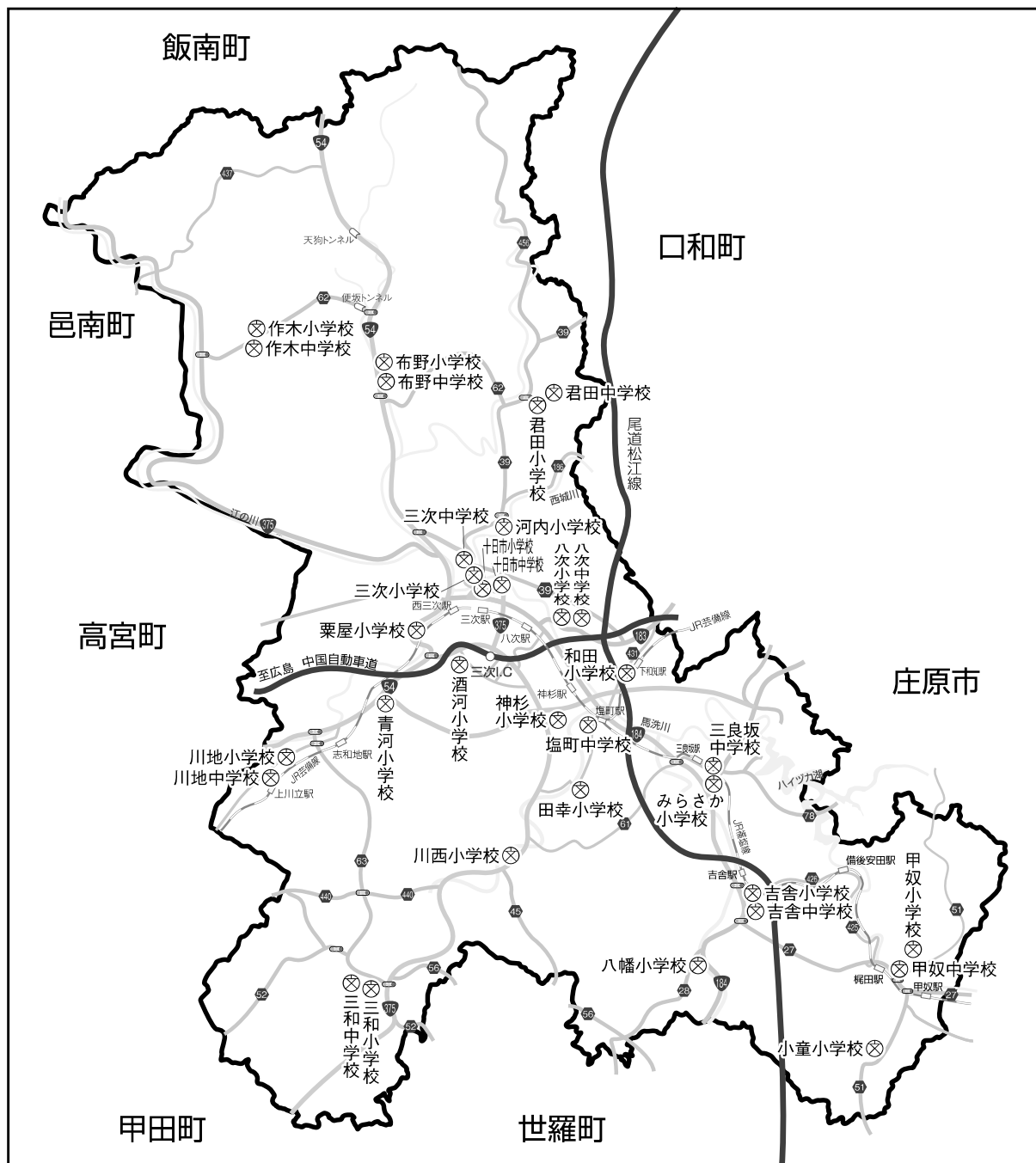
第3編 学校教育

1 学校一覧〔小学校21校，中学校12校，計33校〕

		学校名	校 長 名	郵便番号	所 在 地	電話番号	FAX 番号
小 学 校	1	河内小学校	江 崎 繁	728-0007	三次市小文町1 7 3 番地 1	0824-62-2488	0824-62-1640
	2	三次小学校	中 田 弘 幸	728-0021	三次市三次町1 8 5 1 番地 1	0824-62-2201	0824-62-0960
	3	粟屋小学校	藤 井 俊 介	728-0025	三次市粟屋町2 3 4 6 番地 2	0824-62-2794	0824-64-7703
	4	十日市小学校	坂 田 邦 彦	728-0012	三次市十日市中四丁目9 番 1 号	0824-62-2217	0824-63-1921
	5	八次小学校	古 本 宗 久	728-0006	三次市畠敷町1 7 2 5 番地 1	0824-62-2480	0824-62-0961
	6	酒河小学校	藤 井 理 枝	728-0022	三次市西酒屋町8 0 4 番地 1	0824-62-2485	0824-64-8231
	7	青河小学校	正 平 浩 運	728-0024	三次市青河町5 8 0 番地 1	0824-68-2349	0824-68-2352
	8	神杉小学校	深 田 真規子	729-6214	三次市高杉町1 6 8 4 番地 1	0824-66-1163	0824-65-3118
	9	田幸小学校	玉 井 貴 枝	729-6211	三次市大田幸町1 6 0 0 番地 1	0824-66-1160	0824-66-1340
	10	和田小学校	市 岡 千鶴美	729-6202	三次市向江田町3 3 6 3 番地 6	0824-66-1026	0824-65-3108
	11	川地小学校	井 上 佳 代	729-6333	三次市下川立町5 0 3 番地 1	0824-68-2833	0824-67-3744
	12	川西小学校	吉 森 朋 子	728-0621	三次市三若町2 6 5 2 番地	0824-69-2004	0824-65-5018
	13	甲奴小学校	田 中 弘 記	729-4105	三次市甲奴町梶田1 0 0 0 5 番地 1	0847-67-2100	0847-67-2261
	14	小童小学校	部 谷 牧 実	729-4103	三次市甲奴町小童3 1 0 5 番地 1	0847-67-2004	0847-67-2254
	15	君田小学校	出 口 康 子	728-0401	三次市君田町東入君1 0 3 6 1 番地 2	0824-53-2128	0824-53-2338
	16	布野小学校	林 真 司	728-0201	三次市布野町上布野1 4 0 5 番地	0824-54-2007	0824-54-2070
	17	作木小学校	坂 本 育 代	728-0124	三次市作木町下作木9 0 5 番地	0824-55-2031	0824-55-2035
	18	吉舎小学校	大 濱 磨 彦	729-4204	三次市吉舎町三玉4 4 4 番地	0824-43-2580	0824-43-2049
	19	八幡小学校	湯 浅 る み	729-4222	三次市吉舎町丸田2 2 4 番地 2	0824-43-2026	0824-43-2090
	20	みらさか小学校	吉 浪 徳 香	729-4304	三次市三良坂町三良坂2 7 7 2 番地 1	0824-44-2044	0824-44-3734
	21	三和小学校	飯 田 直 美	729-6702	三次市三和町敷名1 1 4 9 6 番地	0824-52-3158	0824-52-3159
中 学 校	1	三次中学校	迫 田 隆 範	728-0021	三次市三次町1 7 3 1 番地 1	0824-62-2896	0824-62-2899
	2	十日市中学校	大 原 俊 哉	728-0012	三次市十日市中四丁目2 番 2 号	0824-62-2856	0824-63-8155
	3	塩町中学校	角 濱 慶 司	729-6211	三次市大田幸町1 0 5 4 1 番地 2	0824-66-1008	0824-65-3102
	4	川地中学校	藤 田 正 樹	729-6333	三次市下川立町4 7 5 番地 8	0824-68-2015	0824-65-4032
	5	八次中学校	小 丸 幸 則	728-0006	三次市畠敷町1 8 6 0 番地 1	0824-62-5770	0824-62-5769
	6	甲奴中学校	砂 走 勝 美	729-4105	三次市甲奴町梶田3 8 番地	0847-67-2200	0847-67-2293
	7	君田中学校	錦 織 郁 郎	728-0401	三次市君田町東入君1 0 3 6 1 番地 2	0824-53-2008	0824-53-2175
	8	布野中学校	池 田 誠	728-0201	三次市布野町上布野1 8 9 5 番地 1	0824-54-2020	0824-54-7030
	9	作木中学校	大 藤 浩 司	728-0124	三次市作木町下作木7 3 9 番地 1	0824-55-2106	0824-55-2107
	10	吉舎中学校	山 田 行 高	729-4211	三次市吉舎町吉舎7 8 3 番地 1	0824-43-2115	0824-43-2160
	11	三良坂中学校	吉 浪 徳 香	729-4304	三次市三良坂町三良坂2 7 7 2 番地 1	0824-44-2018	0824-44-3646
	12	三和中学校	工 藤 孝 之	729-6615	三次市三和町上板木1 0 0 5 5 番地	0824-52-3131	0824-52-3132

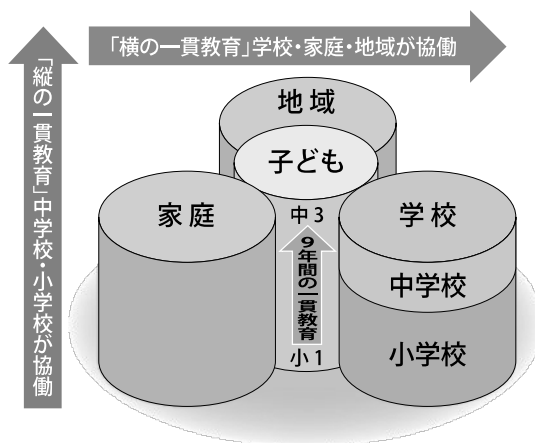
2 小・中学校位置図

三次市立 小・中学校 位置図



3 三次市小中一貫教育

三次市の「小中一貫教育」は、小学校6年間と中学校3年間の義務教育9年間を一体のものとしてとらえ、中学校区内の小中学校が、めざす目標を共有、協働し、継続性・発展性をもち子どもたちの育成にあたっています。このような小中学校の縦のつながりを「縦の一貫教育」、また学校・家庭・地域が協働して地域ぐるみで取り組む横のつながりを「横の一貫教育」とし、縦・横のつながりのもとで、各中学校区の特性を生かし、小中学校が協働して地域との連携を深め、特色ある教育活動を進めています。



めざす子ども像

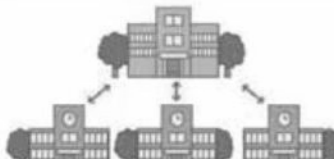
ふるさと三次を愛し、誇りに思い、夢をもち学び続ける力と
社会の一員として積極的に貢献する志をもった子ども

三次市小中一貫教育の目標

- ① 子どもたちの能力や「個性」を引き出し豊かに伸ばす。
- ② 多種多様な「コミュニケーション」能力を高める。
- ③ 「地域」の特性を中学校区の教育へ生かす。
- ④ 「学びの連続性」へ教職員の意識改革を図る。

三次市小中一貫教育の基本方針

- ① 各中学校区の特性を生かした取組を進める。
- ② 義務教育9年間を「2・2・3・2」の教育区分として、学習指導要領に則り、連続し、一貫した教育課程を編成・実施する。
- ③ 学校・家庭・地域が協働して、地域で子どもを育てる学校・まちづくりを進めるため、各中学校区で「小中一貫教育推進組織」を構築して取り組む。
- ④ 全市で取り組む教育課程（コアカリキュラム）と、各中学校区毎の特性を生かした教育課程（オリジナルカリキュラム）を編成・実施する。

	一体型	連携型①	連携型②
タイプ	 同じ敷地内で、小学校1年生から中学校3年生までがともに学校生活を送ります。	 隣接または、近隣の小学校と中学校で、敷地は別々で、教職員や児童・生徒が連携・交流して学習や活動を行います。	 中学校とその通学区内の複数の小学校間で連携し、教職員や児童・生徒が連携・交流して学習や活動を行います。
校区	■三良坂中学校区 (みらさか小学校)	■君田中学校区(君田小学校) ■布野中学校区(布野小学校) ■三和中学校区(三和小学校) ■八次中学校区(八次小学校) ■作木中学校区(作木小学校)	■三次中学校区(三次・河内小学校) ■十日市中学校区(十日市・栗屋・酒河小学校) ■塩町中学校区(川西・神杉・田幸・和田小学校) ■川地中学校区(青河・川地小学校) ■甲奴中学校区(甲奴・小童小学校) ■吉舎中学校区(吉舎・八幡小学校)

三次中学校区

みよし学園小中一貫教育目標

まちづくりに参画・貢献し、高い志を持つ児童生徒の育成 ～ 「校区まちガイド」の実践をととして ～

市立三次中学校区では、「地域になくてはならぬ学校づくり」と「持続可能な地域の担い手づくり」に取り組んでいます。特に、本校区では、学校、地域、保護者、関係機関等が子供たちを連携協働して支援し、共にまちづくりを進める活動を展開しています。これらの支援を基に、小中学校では、まちのさまざまな魅力を児童生徒が調べ、まとめて、ARコンテンツを活用して発信する「小中学生まちガイド」を実践します。

本校区で重点的に育成を目指す資質・能力

コミュニケーション能力

自分の考えを持ち、他者の思いを受け止め、言葉で伝え合うことを通して、互いを理解し、認めあえる。

協調性

目的と目標を共有し、目標達成のために、自らの役割を理解し、他者と協力できる。

主体性

自らの夢と志を持ち、自分から行動し、積極的に他に貢献しようとする。

目指す資質・能力につなぐ取組（例）

協働貢献(みよし学園ボランティア)



継続(小中ノーマディアウィーク)



調査探究発信(ARまちガイド)



ふるさと
三次

このマークを、「まちガイド」アプリでかざすと、みよし学園の紹介がご覧いただけます。(詳しい方法は三次中学校ホームページ)



三次市立河内小学校

【教育目標】

気づき 考え 実行する 主体的な子供の育成
～ 自ら伸びる 共に育つ ～

【地域の特徴】

河内地区は、地域全体で学校や子供達を支えようとする風土が引き継がれており、地域の温かく高い教育力に包まれながら、児童は明るく育っています。河内まちづくり連合会を中心に、地域・保育所合同で行う行事も多くあり「地域と共に歩む学校」として、地域の中で児童は日々成長を実感しています。

【学校の特徴】

児童数(学級数) 27名(学級数:完全複式3学級)
キャッチフレーズ 学校がすき 友だちがすき
地域がすき 学ぶこと大すき 河内っ子
研究主題 自ら学び 豊かな表現力を育てる 算数科教育の創造
～数学的に「かく」活動を通して～





三次市立三次小学校

【教育目標】

心豊かで、自ら学ぶ意欲のある子どもの育成
～みんなでつくる みんなの学校～

【地域の特徴】

三次市のほぼ中央に位置し、西城川、馬洗川、江の川の三つの川に囲まれ、周辺は古くから栄えた商業地域です。古い街並みや数多く残る史跡・文化遺産を活用した町おこしが進められています。



【学校の特徴】

キーワード 「つなぐ」「行動化」

「三次小学校の児童に付けさせたい資質・能力」

- ◇ **人を大切にする力**【自他を大切にする 心豊かな人】
- ◇ **自分の考えを持つ人**【社会の一員として信頼される人】
- ◇ **チャレンジする人**【自ら進んで行動する人】
- ◇ **根気強く取り組む力**【責任を果たそうとする人】



三次市立三次中学校

【教育目標】

「自律と貢献の志を持ち、
主体的に進路を選択する生徒の育成」

【地域の特徴】

三次市発祥の地として、政治・経済の中核として発展してきました。五本の川が流れる豊かな自然や歴史・文化に恵まれ、人情も厚い地域で、学校への温かい協力もあります。また、妖怪退治の稲生武太夫の物語も有名で、「もののけミュージアム」が本校近くに開館しました。



【学校の特徴】

- 校 訓 「自主・協同・責任」
- キャッチフレーズ 「一所懸命が好き！ 夢と志を持ち、輝く私たち」
- 取組重点項目 「安全・挨拶・花・授業」
- 本校の強み
- ① 主体的で積極的な生徒会自治活動
 - ② 多くの地域応援団
 - ③ 職員一人一人の高い自覚



十日市中学校区

<中学校区教育目標>

夢を持ち、志を立て、やるべきことをやりきる児童・生徒の育成

<めざす子供像>

「挨拶・姿勢・一生懸命・思いやり」を大切にする児童・生徒

<特徴的な取組>

小中連携して取り組む外国語活動



小学校5・6年生の外国語活動を、中学校の英語科教諭、ALT、小学校の担任教諭が合同で指導しています。

児童が意欲的に取り組む学習を仕組み、学ぶ楽しさを味わわせることにより、小学校外国語活動から中学校英語科へのスムーズな接続を目指しています。

小中一貫した学力向上



平成30年度から「広島県学力向上推進地域事業」「三次市小中一貫教育モデル地域指定事業」の指定を受け、校区共通のめざす子ども像の実現に取り組んでいます。協同学習や小中9年間の系統的なノート指導等をベースに、児童生徒の主体的な学びを推進しています。

中 十日市中学校

教育目標

夢を持ち 志を立て
やるべきことをやりきる生徒の育成

学区の概要

県北の交通・経済の拠点である三次市の中心部に位置し、校区内には商業施設や官庁などが集中している。また近年、文化・スポーツ施設や観光施設等の集積が進むなど、発展を遂げている地域である。

特色ある活動

- 学力を高める授業づくり
 - ・協同学習を生かした能動的な学び
 - ・小学校から系統性のあるノート指導
 - ・小学校外国語活動と中学校英語の接続と充実(グローバル人材の育成)
- 異年齢交流活動
 - ・人とかかわることの喜びと自己有用感の高まり
 - ・地域の仲間としての絆づくり
- 「生活のきまり」「十中マナー」の徹底で、規律ある学校づくり
- ボランティア活動への積極的参加と地域貢献



校舎写真



小中合同グリーン作戦



栗屋小学校

教育目標

夢や希望の実現に向かってねばり強く歩む児童の育成

学区の概要

本校は、霧の海で有名な「高谷山」の麓、四季折々の姿を見せる「江の川」の畔にある。緑豊かな芝生のグラウンドをはじめ、いろいろな行事や学習活動に、地域の支援協力を受けながら、地域ぐるみで児童の学びを育てることに取り組んでいる。

特色ある活動

○研究主題：「思考力」を育む国語科授業の創造

～説明的文章の指導を通して～

- ・自分の考えを論理的に表現することができる授業展開の工夫
- ・教材の特徴に応じた言語活動の充実

○複式の授業改善（学習リーダー育成・主体的な学び）

- ・学習のゴールと道筋、評価基準の共有、振り返りの充実
- ・児童の発言をつなぎ、発問で思考を深める

○地域学習を通して栗屋のことを学び、地域に貢献しようとする児童を育てる

- ・運動会やJAちやぐりん畑等、保育所と合同の行事開催
- ・祖父母学級やゲストティーチャー招聘による地域交流

○小中9年間を見通した学習規律とノート指導の推進



校舎と芝生のグラウンド



わくわくカヌー体験



十日市小学校

教育目標

高い志を持ち夢の実現に向けてたくましく生きる児童の育成

学区の概要

校区は三次市の中心部に位置し、公共施設や商業施設などが集中しており、商業地と住宅地が混在する歴史ある地域である。近くを流れる馬洗川の河畔には、親水公園が整備され、周辺の桜並木そして観光鶴飼の実施など、一年を通じて市民に親しまれている。

特色ある活動

○児童に基礎的な知識・技能を習得させ、学力の質的向上をめざす授業改善を行う。

○児童一人一人の教育的ニーズに応じた指導・支援の在り方を研究する。

○道徳教育の充実と積極的な生徒指導の推進により、児童の自己肯定感を高め、相互のつながりを深める。

○義務教育9年間を見通した学習規律の定着と、ノート指導を推進する。



校舎写真



運動会



酒河小学校

教育目標

ふるさとに学び 主体的に行動する子どもの育成

～元気・挑戦・継続～ 自ら伸びる！

学区の概要

三次市の中央部、東酒屋町、西酒屋町を校区とし、中国自動車道三次インターチェンジから車で3分ほどのところに位置している。校区内には、三次ハイテク団地、ピオーネ生産団地、みよし運動公園、広島三次ワイナリー、奥田元栄・小由女美術館、トレタみよし、みよし森のぼっけ等、多くの施設があり、三次を発信する地域として発展し続けている。

また、矢谷古墳、酒屋高塚古墳、下本谷遺跡など歴史的な遺跡も多くあり、古代文化と近代文化の融合した自然が美しい里山が広がる地域に学校がある。

特色ある活動

□ふるさとに学び、よりよく生きようとする児童の育成をめざした道徳科授業の創造

- ・協働的に学び合い、「考え、議論する」授業を通して多面的・多角的に考え、自己を見つめさせる。

□故郷を誇りに思い、よりよくしていこうとする子どもの育成

- ・地域の人・自然・文化・歴史・産業・くらしから学ぶ。

○6年生による「酒河童太鼓」の継承（結成27年目の活動）○酒屋探検○ピオーネ学習○環境学習○歴史学習○酒屋探検○「酒屋ちやぐりんキッズクラブ」（古代米・さつまいも栽培）



道徳授業参観



酒河童太鼓

塩町中学校区

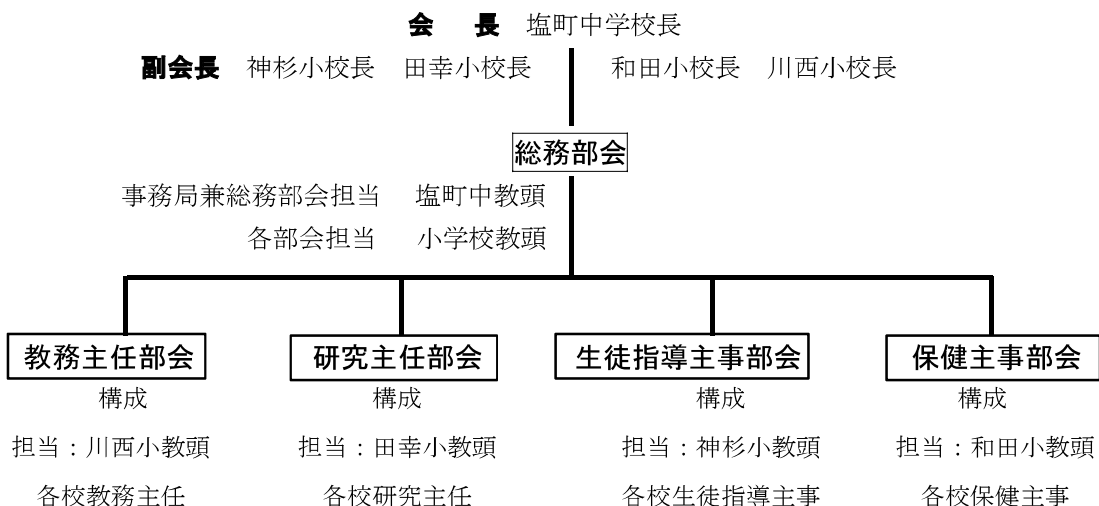
塩町中学校区小中一貫教育

確かな学力を培い、主体的で心豊かな、たくましい子どもを育成する

実社会に必要な身に付けさせたい 3つのカテゴリーと9つの能力



塩町中学校区小中一貫教育推進協議会



◇ 中学校区の実態

江の川の支流である馬洗川をはじめとした河川を中心に、豊かな農耕地帯を形成している。学区には浄楽寺・七ツ塚古墳群や寺町廃寺跡等の史跡や、県立歴史民俗資料館があり、中学校敷地内にも前方後円墳をはじめ円墳十数基(勇免古墳群)もある。学区内には、小学校が4校(神杉小学校・川西小学校・田幸小学校・和田小学校)あり、子どもたちは自然に囲まれ、恵まれた環境の中で育っている。平成27度からの3年間、塩町中学校は、「学びの変革」パイロット校事業及び三次市の小中一貫教育モデル地域の指定を受け、小・中学校が連携して研究実践を行ってきた。これまでの学区の取組を整理しこれからの実践に生かすとともに、身に付けさせたい「9つの能力」を発達段階に応じて明確にし、指導の充実を図っている。



【塩町中学校】

◇ 中学校区の特徴的な取組

- 5つの合言葉と2つの約束
 - * 小中一貫重点指導5項目 小中一貫重点家庭連携2項目
- 実社会で必要な身に付けさせたい、3つのカテゴリーと9つの能力を小中で共通に実践する。
- 小中合同研修会 6月14日に外部講師等を招聘して全体研修会を開催した。また、職員が各部会に所属する拡大部会研修を年間数回実施する。



【塩町中:イングリッシュデイ】

◇ 各部会の重点目標と活動内容

- 教務主任部会：三次市学力到達度検査の結果分析と授業改善
 - ・ 三次市学力到達度検査(算数科)の分析を行い、塩町中学校区の児童生徒の共通の課題や傾向を把握する。
 - ・ 分析結果をもとに、課題克服のための授業改善や家庭学習の内容の充実を図る。
- 研究主任部会：課題発見・解決型の授業実践～9年間のゴールを見通した9能力の育成～
 - ・ 塩町中学校で身に付けさせたい資質・能力に応じた振り返り活動(塩中タイム)の取組に学び、学区の小中学校でも取組を揃えていく。
 - ・ 主体的な学び(学び方、リーダー学習)を目指した、各教科、生活科・総合的な学習の時間の実践交流(振り返り、育成したい資質能力)を行う。
 - ・ 授業力の向上を目指し、各校の講師を招聘した公開研究会や校内授業研修へ相互に参加する。
- 生徒指導主事部会：あいさつができる子どもの育成
 - ・ 塩町中学校区で作成した「きもちのよいあいさつレベル5」の取組状況を把握する。
あいさつで創る塩町中学校区の実現のため、相手意識をもち、伝わるあいさつになるようにモデルを示したり、評価したりする活動に取り組む。
 - ・ 塩町中学校区一斉あいさつの日の取組の充実を図る。
- 保健主事部会：テレビ・ゲーム・SNSのルールを守る子どもの育成
 - ・ 昨年度の授業研究の成果や学区アンケート調査等を活用し、児童生徒への指導及び教材作りを行う。
 - ・ 各校のSNS・インターネット利用の実態交流、保護者啓発の実践交流を行う。



【神杉小:弁当の日(児童作)】



【川西小:田植え】



【田幸小:ひな弁当を届けよう】



【和田小:和田狂言太鼓】



＝ 三次市立塩町中学校教育目標 ＝

自らの進路を切り拓く生徒の育成 ～挑戦と貢献～

重点的な取組事項1

― 質の高い授業づくり ―

学ぶ楽しさを感じさせる単元開発を通して、主体的に学ぶ生徒を育成する授業づくりを行う。

重点的な取組事項2

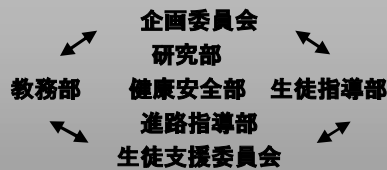
― 望ましい集団づくり ―

生徒会活動、部活動の活性化、H R、学級活動、学校行事などの集団活動を通して、望ましい集団づくりを行う。

重点的な取組事項3

― 美しい学校づくり ―

教科教室型の特色を生かした、「学び舎」にふさわしい知的な学校環境を整え、落ち着いた学校づくりを行う



三次市立柳井中学校 学校教育目標

豊かな人間性と確かな学力をもち、
未来を切り拓く力をもった子どもの育成
～健やかな心で学び、たくましく生きる～

めざす学校像	めざす子ども像	めざす教職員像
〇学びの意欲を高め、主体的に学ぶ生徒の育成 〇学習の楽しさを感じさせる授業の実施 〇学習の成果を高め、学力向上を図る 〇学習の意欲を高め、主体的に学ぶ生徒の育成	★ やさしい子 思いやり 温かい 感謝 感動 ★ がんばる子 課題発見・解決力 学習力 読解力 表現力 ★ 元気な子 健康 体力 運動能力 読解力 自主性	〇教師の成長と発展を促す 〇教師の成長と発展を促す 〇教師の成長と発展を促す 〇教師の成長と発展を促す

研究推進

主体的に課題を解決する児童の育成
～「課題発見・解決学習」を軸とした授業づくりを通して～

- ◆ 効果的な授業の実施
- ◆ 効果的な授業の実施
- ◆ 効果的な授業の実施
- ◆ 効果的な授業の実施

豊かな心	確かな学力	健康な身体
■ 自己肯定力・自己肯定感の育成 ■ 自己肯定力・自己肯定感の育成 ■ 自己肯定力・自己肯定感の育成 ■ 自己肯定力・自己肯定感の育成	■ 基礎基本の定着 ■ 基礎基本の定着 ■ 基礎基本の定着 ■ 基礎基本の定着	■ 体力・運動能力の向上 ■ 体力・運動能力の向上 ■ 体力・運動能力の向上 ■ 体力・運動能力の向上

三次市立川西小学校 学校教育目標

夢をもち、心豊かに、たくましく生きる子どもの育成
～ふるさと川西を愛し、ともに きたえ みかき のびる～

めざす学校像	めざす子ども像	めざす教職員像
信頼される学校 ★ 子どもが「授業が「この学校で学んで（学ばせて）よかった。」と思える学校 ★ 川西の皆さんが「見に行きたい」「協力したい。」と思える学校	自分から 仲間と ★ ともにきたえよう子 ★ ともにみがかよう子 ★ ともに伸びよう子	子どもたちは私たちがのびを見て育つ ★ 意を育む 安心安全 ★ 意を育む 安心安全 ★ 意を育む 安心安全 ★ 意を育む 安心安全

研究主題

「伝え合う力」を育む国語科授業の創造
～見守り型複式授業スタイルの充実～

知～のびる	徳～みかく	体～きたえる
確かな学力の向上 □ 見守り型複式授業スタイル □ 見守り型複式授業スタイル □ 見守り型複式授業スタイル □ 見守り型複式授業スタイル	豊かな心の育成 □ 自己肯定感の向上 □ 自己肯定感の向上 □ 自己肯定感の向上 □ 自己肯定感の向上	健康と体力の向上 □ 基本的な生活習慣の確立 □ 基本的な生活習慣の確立 □ 基本的な生活習慣の確立 □ 基本的な生活習慣の確立

和田小学校学校教育目標

確かな学力を培い、主体的で心豊かなたくましい子どもの育成

より豊かに感じる子 （感動）

より深く考える子 （夢・目標）

なにより強く実行する子 （挑戦）

知：確かな学力を身につけ、主体的に学びあえる児童
徳：自他を尊重し、豊かな感性と社会性を身につけた児童
体：基本的な生活習慣や健康でたくましく生きるための体力・耐力・気力をそなえた児童

三次「夢人」育て	研究主題	三次市立第一養育指導部
★ 確かな学力・主体的な学び ★ 確かな学力・主体的な学び ★ 確かな学力・主体的な学び ★ 確かな学力・主体的な学び	★ 豊かな感性と社会性 ★ 豊かな感性と社会性 ★ 豊かな感性と社会性 ★ 豊かな感性と社会性	★ 健康・体力 ★ 健康・体力 ★ 健康・体力 ★ 健康・体力

三次市立田中小学校 学校教育目標

ふるさとに学び 主体的に生きる ポプラっ子の育成

より豊かに感じる子 （感動）

より深く考える子 （夢・目標）

なにより強く実行する子 （挑戦）

知：確かな学力を身につけ、主体的に学びあえる児童
徳：自他を尊重し、豊かな感性と社会性を身につけた児童
体：基本的な生活習慣や健康でたくましく生きるための体力・耐力・気力をそなえた児童

三次「夢人」育て	研究主題	三次市立第一養育指導部
★ 確かな学力・主体的な学び ★ 確かな学力・主体的な学び ★ 確かな学力・主体的な学び ★ 確かな学力・主体的な学び	★ 豊かな感性と社会性 ★ 豊かな感性と社会性 ★ 豊かな感性と社会性 ★ 豊かな感性と社会性	★ 健康・体力 ★ 健康・体力 ★ 健康・体力 ★ 健康・体力

川地中学校区

川地中学校区 小中一貫教育構想図

ふるさとを愛し、高い志をもつ

川地中学校区のめざす子供像

- (1) ふるさと三才を愛し、誇りに思う子供
- (2) 夢をもち学び続ける力を持つ子供
- (3) 社会の一員として積極的に貢献する志を持つ子供

〔研究テーマ〕

「主体的な思考力・判断力・表現力を育成する授業づくり」

～目的や場面に応じて論理的に「かく」活動を通して～

円滑な接続

義務教育9年間を
見通した教育

オリジナル・カリキュラムの実施・検証

○目的に応じて論理的に「かく」ことができる。

＜初期＞(小1～小2)

- ・経験したことや想像したことなどについて、順序を整理してかく。
- ・簡単な構成を考えてかく。
- ・文と文のつながりを意識してかく。

＜前期＞(小3～小4)

- ・相手や目的に応じて、考えが伝わるようにかく。

- ・段落相互の関係に注意してかく。

- ・伝えたいこと(中心)を明確にしてかく。

＜中期＞(小5～中1)

- ・目的や意図に応じて、考えたことをかく。
- ・集めた情報を整理・分類してかく。
- ・引用したり、グラフや図表を用いたりしてかく。
- ・段落の役割を明確にしてかく。

＜後期＞(中2～中3)

- ・社会生活との関わりを考えながらかく。
- ・自分の立場や事実を明確にしてかく。
- ・相手に効果的に伝わるように補足・説明しながらかく。

学びづくり部会

○家庭学習の充実

- ・「家庭学習の手引き」の改善

○学力分析の活用

- ・「かく」活動の取組

○オリジナル・カリキュラムの実施・検証

○乗り入れ授業の実施

- ・リトル・ティーチャー
- ・出前授業
- ・川地版イングリッシュ・キャンプ

心づくり部会

○生徒指導連携

- ・小中連絡会
- ・諸問題報告

○道徳の充実

- ・合同研修会の実施

○地域清掃活動

○異年齢交流の実施

- ・運動会
- ・合同合唱

○オープンスクールの実施

- ・授業体験・部活動体験

○アウトメディアの取組

- ・標語表彰
- ・実態調査

条件づくり部会

○特色ある学校づくり創造事業の予算執行に係る取組

- ・物品共有リスト作成による予算有効利用

支援

発信

保護者 ・ 地域



学 校 名 三次市立川地中学校

教育目標 志を高く、主体的に学び、たくましく生きる生徒の育成
～「本気・感動・探究・継続」～

学区の概要

本中学校区は、地域の文化・自然の特色を生かした地域の祭りやスポーツ交流など活発な地域活動が展開されており、地域住民の郷土への愛着が強い。

特色ある活動

- 異年齢での活動（小中一貫教育・生徒会・清掃活動 など）
- リレー・マラソン大会（PTAとの合同行事）
- 地域との交流（サロン交流・敬老会等への参加）
- 発表・表現活動（積極的な応募活動等）・一人一表彰
- 和文化体験と食育（篠笛・和食文化・手作りランチの日等）
- 川地中検定(国・数・英)と自学習を各種検定につなげる取組



学 校 名 三次市立青河小学校

教育目標 知・徳・体の調和を育む『あおがホタル学習』の推進

学区の概要

本校は、緑豊かな山々が連なる恵まれた自然や伝統文化を有し、農業や環境保全、転入者を募る事業など、地域振興活動に積極的に取り組んでいる地域に存在する。

特色ある活動

- 少人数・複式学級の特性を生かした指導「あおがホタル学習」
- 基礎学力向上の取組、算数科を中心とした課題発見解決学習、活用力の育成
- 地域の環境保全活動と体験活動
- 「はたる祭り」「ふるさと祭り」等での学習発表
- 縦割り班による全校活動、異年齢交流（炭入れ、エコ石鹸作り、道路清掃等）
- 生活習慣づくり、体力の向上
- 外遊び（ロング昼休憩）、全校遊び（ハッピータイム）、一輪車の奨励（運動会で全校児童が発表）
- 保護者と共に取り組む基本的生活習慣づくり（三点固定、はたるノートでの連携）
- 学区小中一貫教育推進（川地中学生及び地域団体合同清掃活動、合同合唱、イングリッシュキャンプ等）



学 校 名 三次市立川地小学校

教育目標 ふるさとを愛し、夢の実現に向けて 努力できる児童の育成
～ことばが響き合う、心が響き合う～

学区の概要

川地小学区は、平成24年4月、志和地小学校との学校統合により、新しい学区となった。この地域には、多くの古墳があり、古くから人々がこの地で生活を営んでいたことがうかがえる。豊かな自然に恵まれ、カタクリなどの希少な植物が自生し、地域をあげて保護している。

特色ある活動

- 地元講師による農業体験や陶芸（志和地焼）などの芸術体験
- 複数のALT等を招待してのEnglish Day(イングリッシュデー)の開催
- 和文化の尊重に向けたお茶作法や俳句の授業
- 学区小中一貫教育推進（保育所園児との交流、川地中学生との地域合同清掃活動・中学校からの出前授業・3校合同合唱・リトルティーチャー・川地版イングリッシュキャンプ等の取組）



八次中学校区

三次市立八次小学校

三次市立八次中学校

八次小中一貫教育目標

「やつぎを愛し、自律と貢献の志をもった児童生徒の育成」

①表現力→②コミュニケーション能力・③自己認識力→④自分への自信・⑤主体性→⑥判断力



八次小学校音楽発表会
(4年, 5年, 6年) 児童合唱

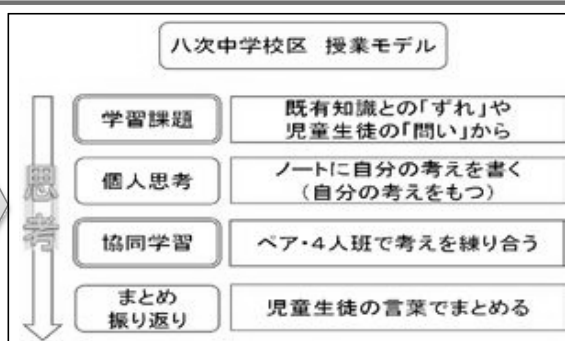
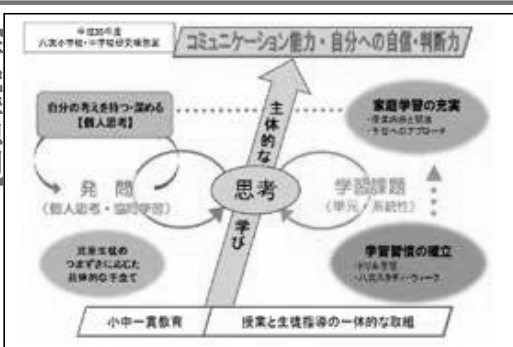
合唱でつなぐ



八次中学校文化祭全校生徒合唱

児童生徒が主体的に取り組む「八次版授業モデル」の進化・発展

【研究構想図】



体験をつなぎ志を育てる



小中合同PTA教育講演会



小学校での中学校吹奏楽部演奏鑑賞会



小6体験授業(中学校理科)



八次小



八次中

八次地域女性部の皆様と花植えボランティア活動

甲奴中学校区

学区の概要

甲奴町は恵まれた自然、伝統文化、国際交流等の特性を有し、甲奴町地域づくりネットワーク協議会や甲奴町キャリア教育推進委員会をはじめとして、組織的に学校教育活動を支援する地域である。また、アメリカス市との交流活動が継続され、異文化間協働活動を先進的に行っている地域でもある。この地域の高い教育力により「二分の一成人式」や職場体験学習等が組織的に実施・支援されている。

甲奴中学校区は、小童小、甲奴小、甲奴中の3校で甲奴中学校区小中一貫教育推進協議会を組織し、この地域の教育力を最大限に生かし、コアカリキュラム、オリジナルカリキュラムを実施している。小中9年間で育てたい資質・能力を「対話力」に焦点化して系統的に育成し、外国語教育・道徳教育の2つを柱とした小中一貫教育を進めることにより「ふるさと甲奴を誇りに思い、主体的に学ぶ子供」の育成に取り組んでいる。



小童小学校



特色ある活動

- 生き生きと学ぶ外国語活動
- 主体的な学びを育てる「小童複式授業スタイル」の充実
- 自分の考えを広げたり深めたりする対話力の育成
- 「知りたい」「調べたい」「伝えたい」小童・甲奴町「ふるさと学習」
 - ・つながりを調べる探求活動
アメリカス市との交流
カーターピーナッツ栽培
地域の人・物・歴史に学ぶ学習
 - ・つながりを深める交流活動
地域の方との交流
福祉施設への訪問
小童っ子フェア
- 豊かな心を育む体験活動
 - ・宿泊体験活動
 - ・ボランティア活動
 - ・一人一鉢栽培活動



甲奴中学校



特色ある活動

- 生徒指導の三機能を生かした「課題発見・解決学習」につながる授業づくり（構想段階からチームで進める授業研修）
- 相手の立場や考えを尊重し目的に沿って対話し、自分の考えを広げたり、課題解決に向かってお互いの考えを生かしたりし合う「対話力」の育成
- 地域の教育力を生かした異文化間協働活動の推進（アメリカス市との交流）
- 英語検定・数学検定への挑戦
- 生徒会活動や部活動を通した生徒の自主性の育成
- 地域ボランティア活動の推進（花植えボランティア、こうぬカーターピーナッツ収穫祭への出演等）



甲奴小学校



特色ある活動

- すすんで きたえ みがき のびる**
Konu Elementary School, we have 13 teachers and 70 children. The school here, the cheerful greeting and beautiful singing voice overflows.
- We, the teachers and children, are very eager to train ourselves and grow us up.
- 外国語教育カリキュラムの実践・検証
 - 主体的な学びを具現化するための単元づくり、ICT活用
 - 深い学びと道徳の実践力を育む「道徳」の授業づくり
 - 道徳教育を生徒指導の3機能を生かした授業づくりや心に響く生徒指導とつなぐ実践
 - 「対話力」の系統的な育成
 - ゴールイメージをもって学ぶ「主体的な学び」の単元開発と、学力の定着・向上

甲奴中学校区教育目標

ふるさと甲奴を誇りに思い、主体的に学ぶ子供の育成

めざす子供像

ふるさと甲奴を誇りに思い、主体的に学ぶ子供

甲奴中学校区で重点的に育成を目指す資質・能力

対話力・・・身に付けた知識や技能をもとに自分の考えをもった上で、
多様な表現を通じて他者と質問、説明等を繰り返し対話や
自己内対話しながら、自らの考えを広げ深める力

中学校区の特徴的な取組

外国語教育

中学生によるリトルティーチャー、英語・外国語授業研修の交流、アメリカス市訪問団との交流



中学生によるリトルティーチャー

アメリカス市訪問団との交流

道徳教育

「郷土愛」「努力と強い意志」「友情・信頼」を校区重点内容項目とした共通実践



君田中学校区

小中一貫教育目標

『きみを愛し 主体的に学び 心豊かでたくましい児童生徒の育成』
めざす子ども像くつきたい資質・能力>

① 進んで学ぶ児童生徒 ② 思いやりのある児童生徒 ③ 健康でたくましい児童生徒
<「思考力・判断力」「表現力」> <コミュニケーション能力> <「自己理解・自らへの自信」「やり抜く力」>

キャッチフレーズ

きたえあい みらいへ輝く たのしい学園



三次市立君田小学校



三次市立君田中学校

郷土学習「ふるさと きみた科」

ふるさと「きみた」を愛する児童・生徒を育てます！



地域に学ぶ
君田の米づくり



神ノ瀬峡県立
自然公園での観察



郷土学習のまとめ
一人一研究

図書館教育

夢や志につながる読書活動から「夢人」を育てます！



小中合同読書集会



中学生による小学生への
読み聞かせ



ブックトーク
テーマ「ファンタジー」

小中合同行事

異年齢交流を通して、つながりを意識した思いやりを育てます！



昭和26年から続く
伝統ある小中合同運動会



あったかむらフェスティバルでの
小中合同合唱



縦割り班での
合同マラソン・駅伝大会

布野中学校区

『布野っ子夢人』の育成



布野小学校



布野中学校

《目指す資質・能力》

〔コミュニケーション能力〕〔主体性〕〔自らへの自信〕

【小中一貫教育目標】

確かな学力をもち、夢や志に向けて能動的に活動するたくましい児童生徒の育成

【めざすこども像】

- ①夢や目標の実現に向けて努力・挑戦する児童生徒（学力・意欲）
- ②当たり前のことが立派にできる児童生徒（社会性）
- ③自ら学び、自ら考え、主体的に判断して行動できる児童生徒（主体性）
- ④ふるさとを誇りに思い、社会に貢献する児童生徒（貢献）

出雲街道
パンフレット



布野妖怪伝説
絵本



- 1 オリジナルカリキュラム（『布野っ子夢人』の育成）を踏まえた学習指導
- 2 小中学校が毎日共通して取り組む活動 「ノートづくり」「授業規律」「たくましい体づくり」
- 3 異年齢集団を活用した地域貢献活動 「地域資源の活用と協働」「ゲットタウン布野…等」

地域ボランティア活動



小中合同清掃



小中合同花植え

小中短歌交流会



短歌創作活動

小中合同マラソン大会



小中合同運動会



作木中学校区

＜作木中学校区小中一貫教育のねらい＞

「9年間を見通し、作木小・中の学びをつなぐ教育活動を推進することを通して、児童生徒一人一人の可能性を伸ばし、将来をたくましく生きる確かな学力を身につけさせる」

＜めざす子供像＞

- ・主体的に学びよく考え説明する子供
- ・心優しく感性豊かな子供
- ・健康でたくましい子供
- ・果敢にチャレンジする子供

＜学区の概要＞

作木町は、江の川に沿った三次市の北部に位置し、安芸高田市や島根県に隣接している。学校の近くには、日本の滝百選に選ばれた「常清滝」があり、森の宝石といわれる野鳥「ブッポウソウ」の里としても知られ、豊かな自然に恵まれた農村地域である。

本中学校区ではこれまで、これらの豊かな自然や歴史・伝統文化を教育資源として、ブッポウソウの観察・保護活動や神楽の伝承活動など、数々の「ふるさとに学ぶ」教育活動を推進してきている。

＜特徴的な取組（学区）＞



中一ギャップの解消（リトルティーチャー）



地域の絆（保・小・中合同運動会）

＜特色ある教育活動＞

ブッポウソウの観察（小）



カヌー教室（中）



ブッポウソウの保護活動（小）



神楽の取組（中）

吉舎中学校区

吉舎中学校区小中一貫教育全体計画 小中9年間で社会人としての「基礎力」を育てます

吉舎中学校区小中一貫教育目標
『自ら学び、考え、自立した行動ができる『きさ』の子ども』の育成

- ① 知識と思考の力を高める基礎性
- ② 多様な意見を受け止める寛容性
- ③ ロボット・ICTの活用と地域資源で学ぶ姿勢につなげる連携性

小中合同道徳授業研



きさ教育の日



リトルティーチャー



小中高合同グリーン活動

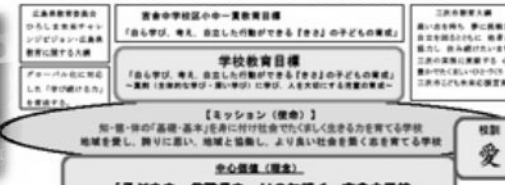


三次市立吉舎小学校

平成31年(令和元年度)三次市立吉舎小学校経営構想



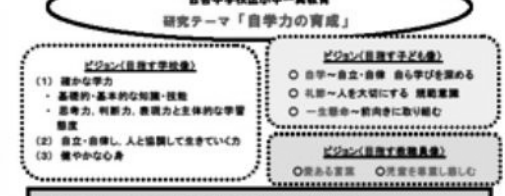
入学式



吉舎小フェスタ



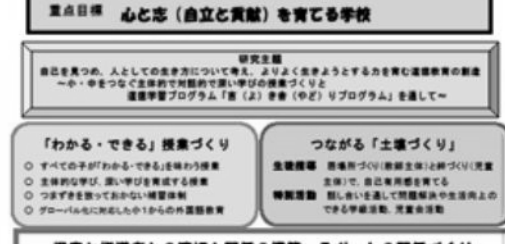
運動会



お話レストラン



総合的な学習(稲刈り)



健康ウォークラリー

三次市立八幡小学校



やさしく

～八幡子ども太鼓～



かしこく

～オペレッタ「八幡の四季」～



しなやかに

～校内マラソン大会～



地域とともに

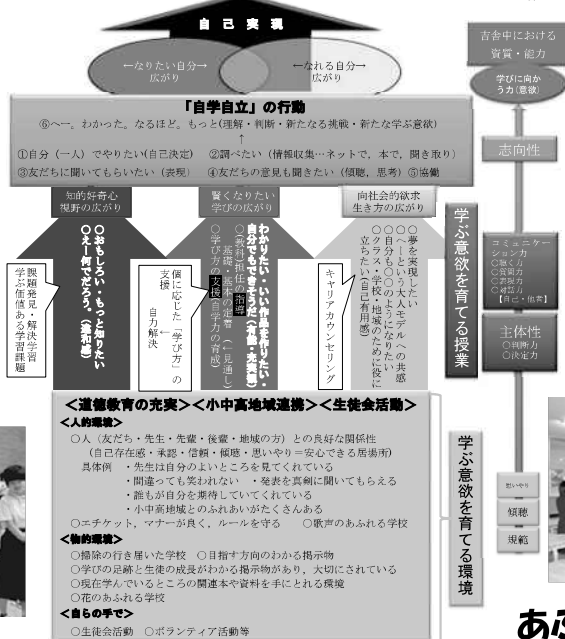
～奥田元宋プロジェクト～



三次市立吉舎中学校



小中一貫教育目標：「自学自立」～自ら学び、考え、自立した行動ができる生徒の育成～
 学校教育目標：「夢や志を持ち、心豊かに、自己新記録を目指す生徒の育成」



笑顏



歌声の



あふれる学校

三良坂中学校区

みらさか小学校・三良坂中学校（みらさか学園）



1. 学校区の概要

平和美術館・山代巴記念室・沖江田楽・出雲大社分院等の「文化」あり，ピオーネ・しいたけ・チーズ等の「特産物」あり，豆腐・パン・菓子等の「うまいもん」あり。祭りやイベントで盛り上がる活力ある町。豊かな「教育環境と人」に恵まれた平和，人権，文化の町。

それが本校の学区「三良坂町」です。

平成27年度に「みらさか小学校」「三良坂中学校」が施設一体型小中一貫教育校「みらさか学園」として開校し5年目を迎えました。この間，多くの地域の方，地域の団体のご支援をいただきました。子どもたちも「ふるさと三良坂」から多くのことを学び，小・中学校の職員も，心ひとつに9年間で子どもたちを育てる基盤ができています。



2. 特色ある活動



小中合同授業研～課題発見・解決学習～



小中合同運動会～フォークダンス～

昨年度まで，「道徳教育改善・充実」総合対策事業の国指定を受け，道徳科の実践をリードしてきました。「つなぐ」をキーワードに，「小中をつなぐ」「指導と評価をつなぐ」「体験とつなぐ」「地域とつなぐ」ことを小中9年間で系統的行ってきました。

総合的な学習の時間においては，地域の教育力を生かしたオリジナルカリキュラムの取組を行っています。地域を知り，地域に学び，地域に貢献をしていく学習「三良坂つながり学習」では，小学校5年生から中学1年生までが，地域の方の指導を受けて旧三良坂町花である菊作りに励んでいます。育てた菊は地域の方に贈り，喜んでいただいています。

また，二分の一成人式，高等学校訪問，職場体験，上級学校訪問，立志式等の取組を通して，将来の進路を考え，目標や夢に向かって着実に歩んでいくキャリア教育を行っています。

今年度は，基礎・基本の徹底と生徒指導の三機能を生かした「課題発見・解決学習」等，授業力の向上を重ね，学力をさらに向上させます。

みらさか学園では，一つの学校「施設一体型小中一貫教育校」の強さを生かし，小学校・中学校全教職員一丸となって，系統的な学習・指導を行い，自立と共生の力を持ち，主体的に学び，課題解決する児童・生徒を育てていきます。



つながり学習～地域探究学習～

三和中学校区

学区の概要

三和町は、広島県のほぼ中央、世羅台地の西端に位置しています。板木川、美波羅川が流れ、美波羅川に沿って国道 375 号線が通っており、春は「美波羅川千本桜」が有名です。三和小学校と三和中学校は、町の中心部を見下ろす高台にあり、両校は、「連携の小径」と呼ばれる約 200m の道でつながっています。

三和小中一貫教育目標

自ら未来を拓き 力強く生きる三和の子供の育成

小中合同研究主題

自ら課題をもち、主体的に思考する児童・生徒の育成

～「教えて考えさせる授業」を通して～

めざす児童生徒像

- ①意欲的に学習し、学力の向上を図っている児童生徒
- ②自他を思いやり、礼儀正しい児童生徒
- ③夢の実現に向けて粘り強く挑戦する逞しい気力と体力を身に付けた児童生徒

三和小学校（児童数 87 名）		三和中学校（生徒数 37 名）	
郵便番号	729-6702	郵便番号	729-6615
所在地	三次市三和町敷名 11496 番地	所在地	三次市三和町上板木 10055 番地
電話番号	0824-52-3158	電話番号	0824-52-3131
FAX	0824-52-3159	FAX	0824-52-3132
HP	http://www.miyoshi-miwa-e.hiroshima-c.ed.jp	HP	http://www.miwa-j.hiroshima-c.ed.jp
Eメール	miwa-e@school.miyoshi.hiroshima.jp	Eメール	miwa-j@school.miyoshi.hiroshima.jp

つながり 輝きともに伸びる 三和の子供

知

- ・学びの基盤づくり
- ・予習 復習の習慣化
- ・「教えて考えさせる授業」による学力の向上
- ・個のニーズに応じた指導の工夫



徳

- ・道德性の育成
- ・自己肯定感・自己有用感の育成
- ・生徒指導の充実
- ・読書の充実
- ・体験活動の充実（学校の森の活用）



体

- ・体力・運動能力の向上（体力朝会 早朝ランニング）
- ・基本的生活習慣の確立
- ・食への関心を高める。



笑顔と貢献 ～チーム三和で一步前へ～

知

- ・「教えて考えさせる授業」を基盤とした授業づくり
- ・学習規律の徹底
- ・自学習ノートによる既習事項と家庭学習習慣の定着



徳

- ・自信創出力（自己肯定感・自己有用感）の育成
- ・スマイル週間
- ・道德教育の推進
- ・生徒会活動、ボランティア活動の充実



体

- ・全校体力づくりの実施（全校エイサー）
- ・基本的生活習慣の確立（「ノーメディアの日」の取組）
- ・健康教育の推進



4 三次市こども応援センター

目 標

- 教育上の様々な問題への教育相談
- 不登校児童・生徒の理解と支援

(1) 三次市こども応援センター

概 要

- 小学生・中学生本人の悩み事（学習・いじめ・不登校・虐待など），子どもの教育や生活に関する悩み事の相談業務

活 動

- 教育相談員4名とカウンセラー1名が教育上の様々な問題の相談に応じ，支援・指導を行う。
- 緊急を要する課題については，地域サポーターや関係機関と連携を図りながら，解決に向けて取り組む。

(2) 三次市適応指導教室

概 要

- 登校したくてもできない状態にある児童・生徒の社会的自立や学校復帰を目的とし，個に応じた指導と支援を行う。

活 動

- 学習活動に加え，社会的自立を促すための体験活動等を行っている。
 - ・料理教室，生花教室
 - ・遠足，社会見学
 - ・陶芸教室，自然体験活動
 - ・宿泊体験活動 など



体験活動の様子

	三次市こども応援センター	三次市適応指導教室
日 時	月曜日～金曜日 9:00～17:00（除祝日）	月曜日～金曜日 9:00～17:00（除祝日）
場 所	〒728-8501 三次市十日市中二丁目8番1号 三次市役所本庁舎5F	〒728-0013 三次市十日市東三丁目14番25号 三次市生涯学習センター2F
電話番号	0824-65-0277	0824-64-2226 FAX番号／0824-64-2226

5 学校給食

学校給食は、成長期にある児童・生徒の心身の健全な発達のため、栄養バランスのとれた食事を提供することにより、健康の増進、体位の向上を図るとともに、望ましい食習慣と食に関する実践力を養います。また、地場産の安全で安心な新鮮食材を取り入れ、地域の自然、食文化、産業等についての関心を高め、みんなで一緒に楽しく食べることで、好ましい人間関係を育てる場にもなります。

10箇所の学校給食共同調理場（平成31年4月現在2共同調理場は調理部門を民間委託）と2校の単独校で、小学校21校（2,627人）、中学校7校（318人）の給食を実施しています。また、中学校5校（924人）では、民間に調理業務等委託する形の配達方式の学校給食を実施しています。

三次市教育委員会配置の栄養士及び12箇所の調理場の学校栄養職員等は、それぞれの地域性に配慮した独自の献立を立てています。



《給食風景》



《配缶風景》

学校給食調理場〔12調理場〕

施設名	場長名・校長名	郵便番号	所在地	電話番号	FAX番号
栗屋学校給食共同調理場	藤井俊介	728-0025	栗屋町2346番地5	0824-63-5389	0824-63-5390
三次学校給食共同調理場	中田弘幸	728-0021	三次町1851番地1	0824-62-6055	0824-62-6057
八次学校給食共同調理場	古本宗久	728-0006	畠敷町1727番地1	0824-62-9544	0824-62-9544
田幸学校給食共同調理場	玉井貴枝	729-6211	大田幸町1600番地1	0824-66-2845	0824-66-2845
君田学校給食共同調理場	出口康子	728-0401	君田町東入君10354番地10	0824-53-2104	0824-53-2104
布野学校給食共同調理場	林真司	728-0201	布野町上布野1194番地1	0824-54-2316	0824-54-2316
作木学校給食共同調理場	坂本育代	728-0124	作木町下作木905番地	0824-55-7023	0824-55-7023
吉舎学校給食共同調理場	山田行高	729-4211	吉舎町吉舎542番地1	0824-43-2102	0824-43-2102
三和学校給食共同調理場	工藤孝之	729-6615	三和町上板木10055番地	0824-52-2093	0824-52-2093
甲奴学校給食共同調理場	砂走勝美	729-4105	甲奴町梶田2288番地1	0847-67-2003	0847-67-2003
十日市小学校(学校給食調理場)	坂田邦彦	728-0012	十日市中四丁目9番1号	0824-63-9560	0824-63-9561
川地小学校(学校給食調理場)	井上佳代	729-6333	下川立町503番地1	0824-67-3042	0824-67-3042

※場長は学校長が兼務している