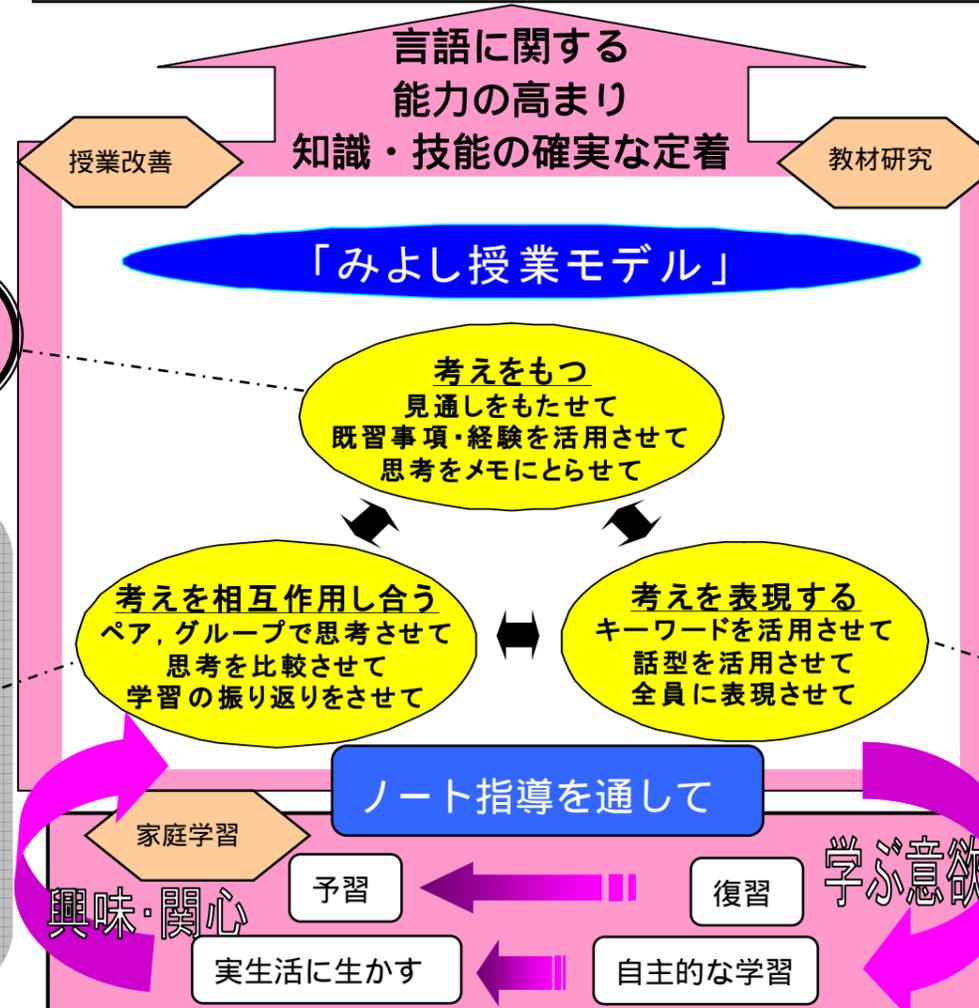


# 三次版「授業モデル」

## 授業改善の視点

思考力・判断力・表現力等の育成



個人思考

### 「考え方の指導」は、具体的方策を！

児童・生徒が前学年や他教科でどのような学習活動を行っているか把握できていますか

#### 「学習の系統性」を明らかにする

しっかり教える

基礎的・基本的知識・技能の習得

じっくり考えさせる

身に付けた知識・技能の活用

既習内容を想起させる指導  
既習内容の活用の仕方を教える指導  
過去の同様な体験を想起させる指導  
比較・類推などの考え方の指導

考え方の指導

集団思考

### 「子ども主体の授業」に！

視点を明確にして話し合っていますか

#### 「考えの組織化」を構想する

- 収束的思考
- 拡散的思考
- 共感的思考
- 批判的思考
- 反省的思考

学習形態・学習活動に変化をつけ、効果的で多様な学習活動を仕組む

考えの練合い

### 机間指導

#### 目的を明確に！

次の授業展開に机間指導を生かしていますか

一人一人の学習状況・考えを把握する  
児童・生徒の表情、鉛筆の動きを見逃さない  
見取ったらすぐ指導する  
つまづきを予想し、手立てを事前に用意する  
できているところはすぐ評価し、褒める  
目標に対応させ、具体的に評価する

### 「めあて」「振り返り」と「板書計画」

#### 授業に見通しを！

具体的な目標が立てられていますか

めあては、1時間でつきたい力を明確に板書し、児童・生徒とともに確認し、授業に「見通し」をもたせるものです！  
(～が・・・にできる。～が・・・わかる。～を解く方法を見出す。)  
振り返りは、  
・本時のめあてに対する児童・生徒の主体的な振り返りを「ノートに書かせる」指導をする  
・「何が分かり」「何が分からないか」を明記させる  
板書は、思考の流れが分かる構造的なものにする

発問

### 意図的・計画的な発問の準備を！ (めあて-発問-まとめの三位一体)

発問に対する児童・生徒の反応を予想して授業を組み立てていますか

深い教材研究、発問の吟味と構造化を図る  
発問に対する児童・生徒の発言、行動を予想する(主要発問)  
答えられない、活動できないことが予想される場合、補助発問、ヒントなど手立てを用意する

発表

### 児童・生徒の意欲を引き出す活動に！

発表しないのはなぜでしょうか  
発表させるにはどうすればよいのでしょうか

#### 「発表の仕方と評価」を再考する

考えの表現

発表の仕方は分かっているのか  
自分の考えはもっているのか  
自信が持てる評価の言葉はかけているか

はっきり表現させる

根拠を踏まえた自己表現

意図的に順序を考え、できるだけ多くの児童・生徒に発表させる

### 言語活動の充実

#### 記録、要約、説明、論述等で！

一つの授業で、効果的な言語活動を考えていますか

体験から感じ取ったことを表現する  
事実を正確に理解し伝達する  
概念・法則・意図などを解釈し、説明したり活用したりする  
情報を分析・評価し、論述する  
課題について、構想を立て実践し、評価・改善する  
互いの考えを伝え合い、自らの考えや集団の考えを発展させる