

三次市小中一貫教育「コアカリキュラム」 「夢人タイム」

三次市教育委員会

キャリア教育の視点から、自立した社会人になるための「基礎的・汎用的能力」の育成をめざす。

- ①人間関係形成・社会形成能力…(他者に積極的に働きかける力、コミュニケーションスキル、チームワーク・リーダーシップ等)
- ②自己理解・自己管理能力…(自己の役割理解、忍耐力、主体的行動力等)
- ③課題対応能力…(原因の追究、課題発見・計画立案・実行力、評価・改善、情報の理解・選択・処理等)
- ④キャリアプランニング能力…(学ぶこと・働くことの意義や役割の理解、将来設計、選択、行動と改善等)

三次「夢人」の育成

ふるさと三次を愛し、誇りに思う子ども
夢をもち学び続ける力をもつ子ども
社会の一員として積極的に貢献する志をもつ子ども

教育区分	初期(2)		前期(2)		中期(3)		後期(2)		
学年	小1(1年)	小2(2年)	小3(3年)	小4(4年)	小5(5年)	小6(6年)	中1(7年)	中2(8年)	中3(9年)
单元名	めざせ！お手伝い名人！！ ～お手伝い発表会をしよう～	できること、いっぱい！ ～自分絵本を紹介しよう～	三次の特産品はこれだ！ ～特産品を紹介しよう～	すごいぞ10才！ ～2分の1成人式を開こう～	つながる三次！ ～ボランティア活動をしよう～	いろいろな職業発見！ ～仕事イメージ図を作ろう～	グッドタウン三次！ ～企画書を作ろう～	職場体験をレベルアップ！ ～職場体験の計画を立て、振り返ろう～	夢を志に！！ ～10年後の自分に語ろう～
(キーワード)	家族・役割	自分	地域	自分	自分	職業	地域	職業	自分
指導目標(めあて)	家庭生活を支えている家族のことや自分でできることなどについて考え、自分の役割を積極的に果たすことができる。	自分ができるようになったこと、役割が増えたこと、自分のよさ・可能性に気付くとともに、感謝の気持ちをもつことができる。	地域の特産品を調べたり、特産品を紹介するカードを作ったりすることを通して、地域に関心をもち、進んで地域にかかわることができる。	自分や友達のよいところを認めたり、将来の夢や希望をもつたりすることができる。	地域とのつながりの中で、自分にできることを考え、進んで地域に働きかけることができる。	いろいろな職業があることに気付き、憧れとする職業に思いを馳せ、今するべきことを考えることができる。	地域によさと課題について考え、三次をグッドタウン(素敵なたち)にするために、何が必要かを考えることができる。	職場体験のねらいを理解し、自分の課題を明らかにするとともに、働くことの目的・意義、働く人の思いを理解することができる。	将来の夢や職業を思い描き、自分の将来や生き方について考え、その達成に向け努力することができる。
夢人タイム指導計画	(1)家での自分のしごとを考えよう(2時間) ・自分のしごとについての振り返り ・計画 (2)お手伝いの計画を立てよう(2時間) (3)お手伝い発表会の準備をしよう(4時間) ・お手伝い体験のまとめ ・提示物の準備 ・発表練習 (4)お手伝い発表会をしよう(2時間) (5)振り返りをしよう(1時間)	(1)自分の成長を振り返ろう(2時間) ・計画 ・キャリアノート(1年時)の振り返り ・インタビュー (2)自分絵本を作ろう ○自分の成長をくわしくまとめよう。(5時間) ・できるようになったことと出来事と関連させたまとめ ・インタビュー ・写真・絵 (3)紹介の練習をしよう(1時間)	(1)特産品調べをしよう(4時間) ・計画 ・インタビュー ・現地見学 (2)特産品を使った料理の話や聞き取り(2時間) ・栄養士、栄養教諭の話 ・インタビュー (3)特産品を紹介するカードを作ろう(3時間) (4)特産品の紹介カードを配布しよう(2時間)	(1)10年間の成長を振り返ろう。(3時間) ○自分史を作ろう ・計画 ・キャリアノート(1年時)、自分絵本(2年時作成)の振り返り ・学校での役割、友達との関係、よさ、家族との関係等のまとめ ・インタビュー (2)「20才の自分」イメージ図等を作ろう(3時間) ・好きなことや自分のよさを生かすなど、自分らしい生活や生き方についてのまとめ ・将来の夢・理想の大人像 (3)2分の1成人式の準備をしよう(2時間) (4)2分の1成人式をしよう(2時間)	(1)地域とのつながりについて考えよう(2時間) ・計画 ・キャリアノート(3年時)の振り返り (2)地域のために自分たちができる行動を考えよう(4時間) ○ボランティア活動の計画を立てよう ○準備をしよう (3)ボランティア活動を振り返ろう(4時間) ○ボランティアを振り返り、これからの自分の行動について考えよう ・新聞作り ・発表 (4)振り返りをしよう(1時間)	(1)職業集めゲームをしよう(2時間) ・職業集めゲーム (2)職業調べをしよう(3時間) ・計画 ・インタビュー ・本、インターネット等 (3)キャリアアドバイザーの話や聞き取り(2時間) ・仕事に対する思い、こだわり、誇り等への気付き (4)仕事イメージ図(職業について調べたことや聞き取ったことなどから、仕事に共通して大切なことは何かを考え、図に表したものを)を作ろう(3時間) ○仕事に大切なことは何かを考えよう ○今するべきことを考えよう (5)振り返りをしよう(1時間)	(1)地域について考えよう ○地域によさと課題について考えよう(2時間) ・計画 ・キャリアノート(3・5年時)の振り返り 地域の現状調べ(調べ学習・別時間) (2)自分たちにできることを考えよう(3時間) ○グッドタウン(素敵なたち)にするために必要なことを考えよう (3)企画書を作成しよう(3時間) ○グッドタウン(素敵なたち)にするために必要なことを企画書にまとめよう (4)企画を伝えよう(2時間) ○自分たちの企画を市(市役所、支所)に伝えよう (5)振り返りをしよう(1時間)	(1)職場体験について考えよう(2時間) ・計画 ・キャリアノート(6・7年時)の振り返り ○昨年度の報告を受け、職場体験について考えよう ○「働くこと」職場体験で大切だと思うことに対する考えを書こう (2)職場体験に生かせることを考えよう(4時間) ○「働くこと」について、自分の課題と解決方法を考えよう。 ○課題解決のために質問内容を考えたり、職場体験の準備をしなすよう。 (3)職場体験を振り返ろう(4時間) ・報告書等の作成 ○職場体験を振り返ろう ○「働くこと」についての考えを書こう ○学んだことを交流し、生活に生かすことを考えよう (4)振り返りをしよう(1時間)	(1)自分を見つめよう(2時間) ・計画 ・キャリアノート(1～8年時)の振り返り (2)キャリアプランを作成しよう(4時間) ○「就職するまでの道のり」についてまとめよう ○キャリアプランづくりをしよう ○地域とのかかわりについてかんがえよう (3)立志式に向けて取り組もう(3時間) (4)立志式をしよう(1時間) (5)振り返りをしよう(1時間)
指導時間数	11時間	11時間	12時間	11時間	11時間	11時間	11時間	11時間	11時間
異年齢交流	他学年との交流	他学年との交流	地域との交流	他学年との交流	他学年・地域との交流	地域との交流	他学年・地域との交流	他学年・地域との交流	他学年・地域との交流
評価規準(生活科・総合的な学習の時間)	学習方法(関心・意欲・態度) ・自分の1日の生活を振り返り、健康で規則正しい生活を送るとともに、家庭の一員として、自分の役割を果たそうとしている。 他者や社会とのかかわり(思考・表現) ・家庭生活やそれを支えている家の人のこと、自分のことや自分でできることなどについて考え、家庭生活が楽しくなるように工夫し、それを振り返って友達と伝え合っている。 自己の生き方(気付き) ・家庭生活を支えている家の人のことが分かり、自分でできることに気付いている。	・自分自身の成長に関心をもち、これまでの生活や成長を支えてくれた人々に関心をもち、感謝の気持ちを込めて、その気持ちを伝えていく。 ・生活や成長を支えてくれた人々に感謝の気持ちを持ち、その気持ちを伝えていく。 ・多くの人の支えにより、自分ができるようになったことや役割が増えたことなどが分かり、自分のよさや可能性に気付いている。	・地域の特産品を調べたり、特産品にかかわっている人の思いや願いに気付いたりして、特産品の紹介カードを工夫している。 ・地域の特産品を作っている人の思いや願い、苦労に気付いたり、友達と協力して特産品の紹介カード作りに取り組んでいる。 ・地域には素晴らしい特産品があることに気付き、地域の人とかわることで地域の一員である自覚をもっている。	・調べたことをもとに自分史やイメージ図を作ったり、自分たちの手で2分の1成人式を作り上げたりしている。 ・自分の成長には多くの他者とかかわりながら進んで自分ができることを考え、奉仕活動に取り組んでいる。 ・10年間の自分の成長を振り返り生命の尊厳を感じたり、将来に希望をもち、よりよく生きていこうとする気持ちをもっている。	・自分にできることを考え、働くことの大切さや充実感を味わい、進んで奉仕しようとしている。 ・自分の役割を果たし、他者とかかわりながら進んで自分ができることを考え、奉仕活動に取り組んでいる。 ・地域とのつながりを考え、自分ができていることを考えている。	・職業調べの計画を立てて調べたり、自分の長所について分りやすくまとめたりしている。 ・職業集めゲームや職業調べの活動において、友達と役割分担し、情報収集するなど協力して取り組んでいる。 ・働いている人の生き方に学び、自分の生活を見つめ、今、自分が努力することを考えている。	・グッドタウン(素敵なたち)にするためには何が必要かを積極的に考え、企画書にまとめたり、伝えたりしている。 ・グッドタウン(素敵なたち)にするために、友達や地域の人とかかわりながら企画書にまとめるなど協力して取り組んでいる。 ・地域によさと課題について考え、グッドタウン(素敵なたち)にするには自分たちの町に何が必要かを考えている。	・マナーや礼儀を知るとともに、職場体験に向けて必要な情報を収集し計画を立てるなど自分なりの行動をとっている。 ・人は、勤労や職業を通して自己の能力や適性を生かし、社会の一員としての役割を果たしていることを理解し、職場体験に向け取り組んでいる。 ・働くということの捉えを基に、それぞれの職業の必要性や働く人の思いを考え、自分の生き方を考えている。	・目標を明確にし、課題の解決に向けて計画的に準備を進めたり発表を行ったりしている。 ・地域における自己の役割について考えたり、協同して立志式に向けて取り組んだりしている。 ・自分や自分の将来について、地域とのかかわりの中で考え、自分の生き方を深めている。
コアカリキュラムと関連させた指導・活動例	家族の仕事調べまとめ(手紙) お手伝いの継続	手紙 絵本紹介の準備 絵本展示 感謝の会(家族) 発表会	特産品調べ まとめ作成 献立作成(給食採用) レシピ作成 ピオネット等で発信 試食会 感謝の会(地域の人) 発表会	手紙(20才の自分へ、家族へ) 作文 自分史紹介 イメージ図の紹介 感謝の会(家族) ピオネット等で発信	キャリアカウンセリング実施(他学年・地域の人との実施等) 新聞作り ポスター作り ボランティアの継続 ピオネット等で発信	キャリアカウンセリング 仕事イメージ図発表 新聞作り レポートづくり 手紙 作文 感謝の会(キャリアアドバイザー) 発表会	キャリアカウンセリング 地域調べ インタビュー アンケート調査 マップ作り ポスター作り プレゼン作成 ピオネット等で発信 発表会 報告会	キャリアカウンセリング 礼状 報告会の準備 報告会	キャリアカウンセリング まとめ作成 作文 キャリアノート紹介 討論会 ピオネット等で発信
教科等	生活科・国語科・道徳 図画工作科	生活科・国語科・道徳 図画工作科	総合的な学習の時間・ 社会科・国語科・道徳 図画工作科	総合的な学習の時間・ 学級活動・国語科・道徳	総合的な学習の時間・ 学校行事・国語科・道徳	総合的な学習の時間・ 学級活動・国語科・道徳	総合的な学習の時間・ 学校行事・国語科・社会科・道徳	総合的な学習の時間・ 国語科・道徳	総合的な学習の時間・ 学校行事・国語科・道徳