

### 第3編 学校教育

#### 1 学校一覧〔小学校22校，中学校12校，計34校〕

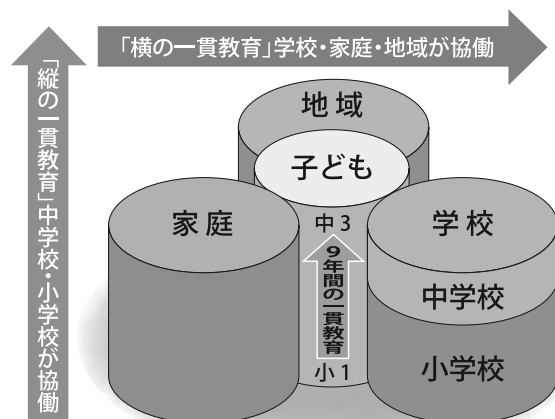
	学校名	校長名	郵便番号	所在地	電話番号	FAX番号
			E-mailアドレス			
小 学 校	1 河内小学校	板倉孝志	728-0007	三次市小文町173番地1	0824-62-2488	0824-62-1640
	kohchi-e@school.miyoshi.hiroshima.jp					
	2 三次小学校	長手麻美	728-0021	三次市三次町1851番地1	0824-62-2201	0824-62-0960
	miyoshi-e@school.miyoshi.hiroshima.jp					
	3 栗屋小学校	廣澤緑	728-0025	三次市栗屋町2346番地2	0824-62-2794	0824-64-7703
	awayae@school.miyoshi.hiroshima.jp					
	4 十日市小学校	坂田邦彦	728-0012	三次市十日市中四丁目9番1号	0824-62-2217	0824-63-1921
	tohkaichi-e@school.miyoshi.hiroshima.jp					
	5 八次小学校	古本宗久	728-0006	三次市畠敷町1725番地1	0824-62-2480	0824-62-0961
	yatsugi-e@school.miyoshi.hiroshima.jp					
	6 酒河小学校	深田真規子	728-0022	三次市西酒屋町804番地	0824-62-2485	0824-64-8231
	sakegawa-e@school.miyoshi.hiroshima.jp					
	7 青河小学校	池田緑	728-0024	三次市青河町580番地1	0824-68-2349	0824-68-2352
	aoga-e@school.miyoshi.hiroshima.jp					
	8 神杉小学校	津田武子	729-6214	三次市高杉町1684番地1	0824-66-1163	0824-65-3118
	kamisugi-e@school.miyoshi.hiroshima.jp					
	9 田幸小学校	森安亮子	729-6211	三次市大田幸町1600番地1	0824-66-1160	0824-66-1340
takoh-e@school.miyoshi.hiroshima.jp						
10 和田小学校	林文麿	729-6202	三次市向江田町3363番地6	0824-66-1026	0824-65-3108	
wada-e@school.miyoshi.hiroshima.jp						
11 川地小学校	井上佳代	729-6333	三次市下川立町503番地1	0824-68-2833	0824-67-3744	
kawachi-e@school.miyoshi.hiroshima.jp						
12 川西小学校	市岡千鶴美	728-0621	三次市三若町2652番地	0824-69-2004	0824-65-5018	
kawanishi-e@school.miyoshi.hiroshima.jp						
13 甲奴小学校	田中弘記	729-4105	三次市甲奴町梶田10005番地1	0847-67-2100	0847-67-2261	
kohnu-e@school.miyoshi.hiroshima.jp						
14 小童小学校	計田亮子	729-4103	三次市甲奴町小童3105番地1	0847-67-2004	0847-67-2254	
hichi-e@school.miyoshi.hiroshima.jp						
15 君田小学校	出口康子	728-0401	三次市君田町東入君10361番地2	0824-53-2128	0824-53-2338	
kimita-e@school.miyoshi.hiroshima.jp						
16 布野小学校	林真司	728-0201	三次市布野町上布野1405番地	0824-54-2007	0824-54-2070	
funo-e@school.miyoshi.hiroshima.jp						
17 作木小学校	坂本育代	728-0124	三次市作木町下作木905番地	0824-55-2031	0824-55-2035	
sakugi-e@school.miyoshi.hiroshima.jp						

	学 校 名	校 長 名	郵便番号	所 在 地	電話番号	FAX番号
			E-mailアドレス			
小 学 校	18 吉舎小学校	大 濱 磨 彦	729-4204	三次市吉舎町三玉4 4 4 番地	0824-43-2580	0824-43-2049
			kisa-e@school.miyoshi.hiroshima.jp			
	19 安田小学校	高 根 真 澄	729-4203	三次市吉舎町安田1 7 4 1 番地 1	0824-43-2301	0824-43-2301
			yashuda-e@school.miyoshi.hiroshima.jp			
	20 八幡小学校	湯 浅 る み	729-4222	三次市吉舎町丸田2 2 4 番地 2	0824-43-2026	0824-43-2090
			yawata-e@school.miyoshi.hiroshima.jp			
中 学 校	21 みらさか小学校	今 井 敏 雄	729-4304	三次市三良坂町三良坂2 7 7 2 番地 1	0824-44-2044	0824-44-3734
			mirasaka-e@school.miyoshi.hiroshima.jp			
	22 三和小学校	飯 田 直 美	729-6702	三次市三和町敷名1 1 4 9 6 番地	0824-52-3158	0824-52-3159
		miwa-e@school.miyoshi.hiroshima.jp				
中 学 校	1 三次中学校	迫 田 隆 範	728-0021	三次市三次町1 7 3 1 番地 1	0824-62-2896	0824-62-2899
			miyoshi-j@school.miyoshi.hiroshima.jp			
	2 十日市中学校	大 原 俊 哉	728-0012	三次市十日市中四丁目2 番2 号	0824-62-2856	0824-63-8155
			tohkaichi-j@school.miyoshi.hiroshima.jp			
	3 塩町中学校	瀬 尾 繁 幸	729-6211	三次市大田幸町1 0 5 4 1 番地 2	0824-66-1008	0824-65-3102
			shiomachi-j@school.miyoshi.hiroshima.jp			
	4 川地中学校	立 河 秀 作	729-6333	三次市下川立町4 7 5 番地 8	0824-68-2015	0824-65-4032
			kawachi-j@school.miyoshi.hiroshima.jp			
	5 八次中学校	小 丸 幸 則	728-0006	三次市畠敷町1 8 6 0 番地	0824-62-5770	0824-62-5769
			yatsugi-j@school.miyoshi.hiroshima.jp			
	6 甲奴中学校	吉 浪 徳 香	729-4105	三次市甲奴町梶田3 8 番地	0847-67-2200	0847-67-2293
			kohnu-j@school.miyoshi.hiroshima.jp			
7 君田中学校	十代田 雄治郎	728-0401	三次市君田町東入君1 0 3 6 1 番地 2	0824-53-2008	0824-53-2175	
		kimita-j@school.miyoshi.hiroshima.jp				
8 布野中学校	池 田 誠	728-0201	三次市布野町上布野1 8 9 5 番地 1	0824-54-2020	0824-54-7030	
		funo-j@school.miyoshi.hiroshima.jp				
9 作木中学校	名 越 達 朗	728-0124	三次市作木町下作木7 3 9 番地 1	0824-55-2106	0824-55-2107	
		sakugi-j@school.miyoshi.hiroshima.jp				
10 吉舎中学校	山 田 行 高	729-4211	三次市吉舎町吉舎7 8 3 番地 1	0824-43-2115	0824-43-2160	
		kisa-j@school.miyoshi.hiroshima.jp				
11 三良坂中学校	今 井 敏 雄	729-4304	三次市三良坂町三良坂2 7 7 2 番地 1	0824-44-2018	0824-44-3646	
		mirasaka-j@school.miyoshi.hiroshima.jp				
12 三和中学校	工 藤 孝 之	729-6615	三次市三和町上板木1 0 0 5 5 番地	0824-52-3131	0824-52-3132	
		miwa-j@school.miyoshi.hiroshima.jp				



### 3 三次市小中一貫教育

三次市の「小中一貫教育」は、小学校6年間と中学校3年間の義務教育9年間を一体のものとしてとらえ、中学校区内の小中学校が、めざす目標を共有、協働し、継続性・発展性をもち子どもたちの育成にあたっています。このような小中学校の縦のつながりを「縦の一貫教育」、また学校・家庭・地域が協働して地域ぐるみで取り組む横のつながりを「横の一貫教育」とし、縦・横のつながりのもとで、各中学校区の特性を生かし、小中学校が協働して地域との連携を深め、特色ある教育活動を進めています。



## めざす子ども像

ふるさと三次を愛し、誇りに思い、夢をもち学び続ける力と  
社会の一員として積極的に貢献する志をもった子ども

#### 三次市小中一貫教育の目標

- ① 子どもたちの能力や「個性」を引き出し豊かに伸ばす。
- ② 多種多様な「コミュニケーション」能力を高める。
- ③ 「地域」の特性を中学校区の教育へ生かす。
- ④ 「学びの連続性」へ教職員の意識改革を図る。

#### 三次市小中一貫教育の基本方針

- ① 各中学校区の特性を生かした取組を進める。
- ② 義務教育9年間を「2・2・3・2」の教育区分として、学習指導要領に則り、連続し、一貫した教育課程を編成・実施する。
- ③ 学校・家庭・地域が協働して、地域で子どもを育てる学校・まちづくりを進めるため、各中学校区で「小中一貫教育推進組織」を構築して取り組む。
- ④ 全市で取り組む教育課程（コアカリキュラム）と、各中学校区毎の特性を生かした教育課程（オリジナルカリキュラム）を編成・実施する。

	一体型	連携型 <small>1</small>	連携型 <small>2</small>
タイプ	<p>同じ敷地内で、小学校1年生から中学校3年生までがともに学校生活を送ります。</p>	<p>隣接または、近隣の小学校と中学校で、敷地は別々で、教職員や児童・生徒が連携・交流して学習や活動を行います。</p>	<p>中学校とその通学区内の複数の小学校間で連携し、教職員や児童・生徒が連携・交流して学習や活動を行います。</p>
校区	<ul style="list-style-type: none"> <li>■三良坂中学校区 (みらさか小学校)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■君田中学校区(君田小学校)</li> <li>■布野中学校区(布野小学校)</li> <li>■三和中学校区(三和小学校)</li> <li>■八次中学校区(八次小学校)</li> <li>■作木中学校区(作木小学校)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■三次中学校区(三次・河内小学校)</li> <li>■十日市中学校区(十日市・栗屋・酒河小学校)</li> <li>■塩町中学校区(川西・神杉・田舎・和田小学校)</li> <li>■川地中学校区(青河・川地小学校)</li> <li>■甲奴中学校区(甲奴・小童小学校)</li> <li>■吉舎中学校区(吉舎・八幡・安田小学校)</li> </ul>

# 三次中学校区

みよし学園小中一貫教育目標

一人一人が主体的な学びを通して、夢を実現できる学園

本校区で重点的に育成を目指す資質・能力

## コミュニケーション能力

自分の考えを持ち、他者の思いを受け止め、言葉で伝え合うことを通して、互いを理解し、認めあえる。

## 協調性

目的と目標を共有し、目標達成のために、自らの役割を理解し、他者と協力できる。

## 主体性

自らの夢と志を持ち、自分から行動し、積極的に他に貢献しようとする。

本校区の特徴的な取組

小中合同ボランティア活動



外国語活動出前授業



小学校合同体育



## 河内小学校

### 【教育目標】

気づき 考え 実行する 主体的な子供の育成  
～ つなぐ 鍛える 伸ばす ～

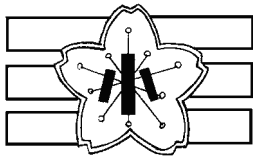
### 【地域の特徴】

河内地区は、地域全体で学校や子供達を支えようとする風土が引き継がれており、地域の温かく高い教育力に包まれながら、児童は明るく育っています。登下校時には、河内まちづくり連合会をはじめ、地域の方による見守り活動が行われており、児童は毎日安心して登下校をしています。

### 【学校の特徴】

児童数26名、完全複式学級編制の3学級です。本校では、研究主題を「伝え合い 学び合う 国語科教育の創造～単元づくりの工夫を通して～」とし、国語科の研究を柱として主体的に学ぶ児童の育成をめざして教育実践を積み重ねています。





## 三次小学校

### 【教育目標】

心豊かで、自ら学ぶ意欲のある子どもの育成

### 【地域の特色】

三次市のほぼ中央に位置し、西城川、馬洗川、江の川の三つの川に囲まれ、周辺は古くから栄えた商業地域です。古い街並みや数多く残る史跡・文化遺産を活用した町おこしが進められています。



### 【学校の特徴】

「三次小学校の児童に付けたい力」

- 1 学力【自ら自分の目標を具現化する人】
- 2 人を大切にする力【自他を大切にする 心豊かな人】
- 3 自分の考えを持つ力【社会の一員として信頼される人】
- 4 チャレンジする力【自ら進んで行動する人】
- 5 根気強く取り組む力【責任を果たそうとする人】



## 三次中学校

### 【教育目標】

『誇りを持ち 自ら学び 心豊かに  
たくましく生きる』生徒の育成

### 【地域の特色】

三次市発祥の地として、政治・経済の中核として発展してきました。五本の川が流れる豊かな自然や歴史・文化に恵まれ、人情も厚い地域で、学校への温かい協力もあります。また、妖怪退治の稲生武太夫の物語も有名で、「もののけミュージアム」が本校近くに建設予定です。



### 【学校の特徴】

- 校訓 「自主・協同・責任」  
キャッチフレーズ 「一生懸命が好き!!～夢と志を持ち、輝く私たち～」  
取組重点項目 「安全・挨拶・花・授業」  
本校の強み ① 全校ボランティア等の生徒会自治活動  
② 多くの地域応援団  
③ 職員一人一人の高い自覚



# 十日市中学校区

## 十日市中学校区小中一貫教育

### <中学校区教育目標>

夢を持ち、志を立て、やるべきことをやりきる児童・生徒の育成

### <めざす子供像>

「挨拶・姿勢・一生懸命・思いやり」を大切にする児童・生徒

### <特徴的な取組>

#### 小中連携して取り組む外国語活動



小学校5・6年生の外国語活動を、中学校の英語科教諭、ALT、小学校の担任教諭が合同で指導しています。

授業の質を高めることで、児童の意欲を引き出すとともに、小学校外国語活動から中学校英語科へのスムーズな接続を目指しています。

#### 異年齢交流活動



小中合同ボランティアやオープンスクールでの交流など、様々な場面で、異年齢交流活動を仕組んでいます。

人とかかわる喜びを育むとともに、自己有用感を高め、地域の仲間としての絆が深まっていくことを期待しています。

### <学校紹介>

## 中 十日市中学校

#### 教育目標

夢を持ち 志を立て  
やるべきことをやりきる生徒の育成

#### 学区の概要

県北の交通・経済の拠点である三次市の中心部に位置し、校区内には商業施設や官庁などが集中している。また近年、文化・スポーツ施設や観光施設等の集積が進むなど、発展を遂げている地域である。

#### 特色ある活動

- 学力を高める授業づくり
  - ・協同学習を生かした能動的な学び
  - ・小学校から系統性のあるノート指導
  - ・小学校外国語活動と中学校英語の接続
- 異年齢交流活動
  - ・人とかかわることの喜びと自己有用感の高まり
  - ・地域の仲間としての絆づくり
- 「生活のきまり」「十中マナー」の徹底で、規律ある学校づくり
- ボランティア活動への積極的参加と地域貢献



ボランティア活動



## 粟屋小学校

### 教育目標

粟屋を愛し、夢や希望の実現に向かって力強く歩む子供の育成  
～自らを高め、共に学び合うことを通して～

### 学区の概要

本校は、三次市の北西部、国道54号沿いに位置し、霧の海展望台で有名な「高谷山」の麓にある。眼下を流れる「江の川」の清流が、四季折々の風景を川面に映し出し、自然環境に恵まれた地域に学校がある。

### 特色ある活動

- 「論理力」を育む国語科授業の創造～説明的文章の指導を通して～
- ・単元ゴールを設定し、学習に必然性をもたせ、主体的に学ぶ素地（意欲）を育てる。筆者の論理をつかみ、活用、応用し表現することができる単元構成を行い「論理力」を高める。
- ・中学校に繋がる系統性のあるノート指導を行う。
- 「やさしく・かしく・たくましく」
- ・規範意識や思いやりの心を育て、自ら学ぶ意欲を引き出し、当番活動等をやりきる子供を育てる。
- 地域学習を通して、粟屋のことを知り、地元に貢献しようとする子供を育てる。
- ・地域探検学習、粟屋保育所と一緒のちやぐりん畑作物栽培、祖父母学級、ボランティアロード（歩道清掃活動）等を行う。



児童の創作による表現運動



## 十日市小学校

### 教育目標

高い志を持ち 夢の実現に向けてたくましく生きる 児童の育成

### 学区の概要

校区は三次市の中心部に位置し、公共施設や商業施設などが集中しており、商業地と住宅地が混在する歴史ある地域である。近くを流れる馬洗川の河畔には、親水公園が整備され、周辺の桜並木そして観光鵜飼の実施など、一年を通じて市民に親しまれている。

### 特色ある活動

- 児童に基礎的な知識・技能を習得させるとともに、課題発見・解決のために必要な資質を育成する。
- 児童一人一人の教育的ニーズに応じた指導・支援のあり方を研究する。
- 道徳教育の充実と積極的な生徒指導の推進により、児童の自己肯定感を高め、相互のつながりを深める。
- 義務教育9年間を見通した学習規律と、ノート指導を推進する。



こども文化発表会



## 酒河小学校

### 教育目標

ふるさとに学び 主体的に行動する子どもの育成  
— 元気・挑戦・継続 — 【自ら伸びる！】

### 学区の概要

酒河小学校は、三次市の中央部、東酒屋町、西酒屋町を校区とし、中国自動車道三次インターチェンジから車で3分ほどのところに位置している。校区内には、三次ハイテク団地、広島三次ワイナリー、ピオーネ生産団地、みよし運動公園、きんさいスタジアム、奥田元宋・小由女美術館など、数多くの施設等がある。

また、矢谷古墳、酒屋高塚古墳、下本谷遺跡など歴史的な史跡も多くあり、古代文化と近代文化の融合した自然が美しい里山が広がる地域に学校がある。

### 特色ある活動

- 「思考力・表現力」を高める算数科の単元開発
- ・学校や地域の素材を学習内容に取り入れながら単元開発を行い、身に付けた力をもとに友だちと解き合ったり吟味し合ったりする活動を取り入れることで、児童の知的好奇心を高め、思考力・表現力を向上させる。
- 酒屋地域を愛し、酒屋を誇りに思い、酒屋をよりよくしていこうとする子どもを育成する。（地域の人、自然、文化、歴史、産業、くらしから学ぶ）
- ・6年生による「酒河童太鼓」の継承（結成26年目の活動）
- ・酒屋探検
- ・ピオーネ学習
- ・環境学習
- ・歴史学習
- ・「酒屋ちやぐりんキッズクラブ」（さつまいも・古代米づくりと販売）



古代米の田植え



# 塩町中学校区

## 塩町中学校区小中一貫教育

確かな学力を培い、主体的で心豊かなたくましい子どもを育成する  
～ あいさつで創る塩町中学校区 ～

実社会で必要な身に付けさせたい 3つのカテゴリと9つの能力

学習方法に関すること	自分自身に関すること
= 情報を収集し、考え、新たな答えを導き出す力 =	= 一歩前に踏み出し、学び続ける力 =
<ul style="list-style-type: none"> <li>情報活用能力 (調べてまとめる力)</li> <li>発見力 (見つける力)</li> <li>思考力 (考える力)</li> <li>判断力 (自分で決める力)</li> <li>表現力 (伝える力)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自己認知能力 (なりたい自分を確く力)</li> <li>体力・継続力 (ねばり強くやりきる力)</li> </ul>
<p>他者や社会との関わりに関すること</p> <p>= 他者と協働・協調できる力 =</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>人間関係形成能力 (人とかかわる力)</li> <li>生活力 (学んだことをいかす力)</li> </ul>	

### 塩町中学校区小中一貫教育 5つの合言葉と2つの約束

5つの合言葉	2つの約束
<ul style="list-style-type: none"> <li>○「話をよく聞く」子ども</li> <li>○「自分の思いを伝える」子ども</li> <li>○「あいさつをする」子ども</li> <li>○「時間を大切にする」子ども</li> <li>○「整理整頓とんがでる」子ども</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○「家庭学習を毎日する」子ども</li> <li>○「テレビ・ゲーム・SNS利用のルールを守る」子ども</li> </ul>

◇ 平成29年度塩町中学校区小中一貫教育推進組織図

**塩町中学校区小中一貫教育推進協議会**

構成：会 長 塩町中学校長  
 副会長 神杉小校長 田幸小校長 和田小校長 川西小校長  
 開催：月1回程度  
 主たる役割：方針・方向の決定

**総務部会**

構成：事務局兼総務部会担当 塩町中教頭 教務主任部会担当 川西小教頭  
 研究主任部会担当 田幸小教頭 生徒指導主事部会担当 神杉小教頭  
 保健主事部会担当 和田小教頭 予算執行・会計処理事務 塩町中事務  
 開催：月1回程度  
 役割：各部会の取組の調整，情報交換，進捗状況管理，各部会からの提供・協議等  
 \*事務局について  
 ○会長の所属する校  
 ○役割 各部会の統括 塩町中学校区だより作成 総務部会まとめ作成  
 小中合同研修会の立案

**教務主任部会**

構成  
 各校教務主任

**研究主任部会**

構成  
 各校研究主任

**生徒指導部会**

構成  
 各校生徒指導主事

**保健主事部会**

構成  
 各校保健主事

## ◇ 中学校区の実態

江の川の支流である馬洗川・美波羅川・国兼川・芋面川・岩倉川が平地を流れ、農耕地帯を形成している学区である。学区には浄楽寺・七ツ塚古墳群・糸井大塚古墳・寺町廃寺跡等があり、県立みよし風土記の丘、歴史民俗資料館があり、中学校敷地内にも前方後円墳をはじめ円墳十数基(勇免古墳群)もある。学区内には、小学校が4校(神杉小学校・川西小学校・田幸小学校・和田小学校)あり、子どもたちは自然に囲まれ、恵まれた環境の中で育っている。平成27年度から塩町中学校は、広島県教育委員会から「学びの変革」パイロット校事業を、塩町学区は三次市教育委員会から小中一貫教育モデル地域指定(連携型Ⅱ)を受けている。これまでの学区の取組を整理しこれからの取組に生かすとともに、新たな良き伝統を積み重ねるために、身に付けさせたい「9つの能力」を発達段階に応じて、小学校から段階的に導入を始めた。



【塩町中学校】

## ◇ 中学校区の特徴的な取組

○ 5つの合言葉と2つの約束

＊小中一貫重点指導5項目小中一貫重点家庭連携2項目

○ 実社会で必要な身に付けさせたい、3つのカテゴリーと9つの能力を小中で共通実践

○ 小中合同研修会 5月23日、8月24日の年2回、講師、指導主事を招聘して開催し、全体研修と全職員がいずれかの部会に所属して拡大部会研修を実施する。



【塩町中：調査・研究発表】

## ◇ 各部会の重点目標と活動内容

○ 研究主任部会：課題発見・解決型の単元開発～9能力育成への授業づくり～

- ・各校の研究教科における9能力育成への授業づくり
- ・小中一貫塩町中学校区オリジナルカリキュラムの授業実践交流、9能力の振り返り
- ・コアカリキュラムの実践について交流

○ 教務主任部会：家庭学習を毎日する子どもの育成

- ・「家庭学習強化(パワーアップ)週間」の取組を継続強化
- ・家庭学習調査を実施し、データ化して保護者啓発
- ・塩町学区としての「学びのモデル」を作成して統一した取組を推進

○ 生徒指導主事部会：あいさつができる子どもの育成

- ・相手意識をもったあいさつができるよう取組の継続と強化
- ・SNS(ゲームも含む)と生徒指導上の諸問題への取組

○ 保健主事部会：テレビ・ゲーム・SNSのルールを守る子どもの育成

- ・SNS利用時間と健康・基本的生活習慣の調査を行い、相関関係をデータ化して保護者啓発
- ・PTA講演会等で講師を招聘し啓発推進



【小中合同研修会】



【神杉小：弁当の日前日の野菜室】

【川西小：地域貢献活動(サルビア栽培)】

【田幸小：あいさつ運動】

【和田小：算数科授業】



# = 塩町中学校教育目標 =

確かな学力を培い、主体的で心豊かな、たくましい生徒を育成する

### 重点的な取組事項1

— 質の高い授業づくり —  
学ぶ楽しさを感じさせる単元開発を通して、主体的に学ぶ生徒を育成する授業づくりを行う。

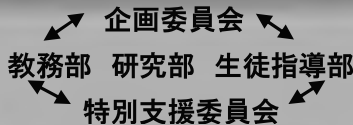
### 重点的な取組事項2

— 美しい学校づくり —  
教科教室型の特色を生かした、「学び舎」にふさわしい知的な学校環境を整え、落ち着いた学校づくりを行う。

### 重点的な取組事項3

— 望ましい集団づくり —  
生徒会活動、部活動の活性化、HR、学級活動、学校行事などの集団活動を通して、望ましい集団づくりを行う。

「学びの革新」  
パイロット校事業



「小中一貫教育」  
モデル地域

### = 神杉小学校教育目標 =

豊かな人間性と確かな学力をもち、  
未来を切り拓く力をもった子どもの育成  
— 感じるを 学ぶで 拓く われら未来の主人公 —

**研究推進**  
主体的に課題を解決する児童の育成。  
～活用する力を高める算数科の授業づくりを通して～

**研究主題**  
●数感のふるさとづくり  
○パフォーマンスとレポートの活用

**授業改善**  
●思考・表現の工夫  
○基礎力定着の徹底  
○国語読解の徹底

やさしい子 （基礎力定着）	かしこい子 （確かな学力）	元気な子 （体力・運動能力の向上）
<p>○コミュニケーション能力の向上</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・気持ちをよく伝達・改善</li> <li>・相手の顔に合わせた話し方</li> </ul> <p>○積極的な生活態度の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・始末整理</li> <li>・整理整頓</li> <li>・集合整列</li> </ul> <p>○主体性・自己責任感の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自己決定の壁の工夫</li> <li>・自主学習の工夫（スマイルカード）</li> <li>・児童会活動の充実</li> </ul>	<p>○基礎力定着の徹底</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・三次元「授業モデル」の活用</li> <li>・ドリルタイムの充実</li> <li>・個に応じた指導の工夫</li> </ul> <p>○基礎力定着の徹底</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・おぼろぎのある課題設定</li> <li>・習字・表紙の工夫</li> </ul> <p>○学習意欲の向上</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自主学習の工夫</li> <li>・活動・各種コンクール等への応募</li> </ul> <p>○学習習慣の確立</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭学習・学習記録の徹底</li> <li>・読書活動の充実</li> </ul>	<p>○体力・運動能力の向上！</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・一歩の強化</li> </ul> <p>○体育科授業改善</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・体育科授業改善</li> <li>・運動会の充実</li> <li>・外遊びの促進</li> </ul> <p>○基本的生活習慣の確立</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生活づくりの徹底</li> <li>・保護者への啓発と連携</li> </ul> <p>○食育推進</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「お弁当の日」実践</li> <li>・一日ひと膳一膳</li> <li>・食育指導の充実</li> </ul>

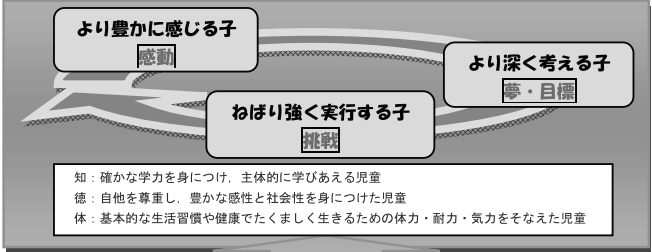
### 川西小学校教育目標

夢をもち、心豊かに、たくましく生きる子どもの育成  
～ふるさと川西を愛し、ともに、きたえ、みがき、のびる～

めざす学校像 新築される学校	めざす子ども像 かわにしの子	めざす教員像 高い使命感
子どもが輝く授業がある学校 安心・安全で居られる学校 地域とともに育つ学校	<ul style="list-style-type: none"> <li>夢をもち、心豊かに、たくましく生きる子ども</li> <li>ふるさと川西を愛し、ともに、きたえ、みがき、のびる子ども</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>高い使命感</li> <li>児童理解の徹底</li> <li>協働し、組織の一員</li> <li>自らも教え、育て、成長する</li> </ul>
<b>知へのびる</b> 確かな学力の向上	<b>心へのびる</b> 豊かな心の育成	<b>体へのびる</b> 健康と体力の向上

### 和田小学校 学校教育目標

確かな学力を培い、主体的で心豊かなたくましい子どもの育成



**研究主題**  
「主体的に学ぶ児童を育成する授業づくり」  
～算数科における課題発見・解決学習を通して～

三次 「夢人」育て	三次市小中一貫 教育基本構想
<p>★確かな学力・主体的な学び</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●課題発見・解決学習</li> <li>●学び合いの場の設定</li> <li>●家庭学習の定着</li> <li>○ノート指導の充実</li> <li>○学習集団づくり</li> </ul>	<p>★豊かな感性と社会性</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●充実感につながる肯定的評価</li> <li>●ルールやマナーの定着</li> <li>○道徳教育の充実</li> <li>○体験活動、世代間交流、地域学習の充実</li> <li>○コア・オリジナル教育課程の実施</li> </ul>

### 田幸小学校 学校教育目標

ふるさとに学び 主体的に生きる ポプラっ子の育成

育てば 資質・能力 ○思考力・表現力 ○人間関係形成能力 ○自信・規範性 ○生活力

豊かな心	確かな学び	健康やかな体
<p>よりよく生きる子</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○思いやりを育む</li> <li>○全員の発言を促す</li> <li>○思いやりを育む</li> <li>○思いやりを育む</li> </ul>	<p>よく考える子・はつぱり話す子</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○算数科を中心とした問題解決型の授業改善</li> <li>○教科授業の充実（算数科・国語科）</li> <li>○読書の推進</li> <li>○自主学習のやり方指導</li> <li>○読書の指導・発表・発表活動</li> </ul>	<p>運動が大好きな子</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○外遊びの充実（なわとび・一輪車）</li> <li>○体力づくり推進</li> <li>○生活リズムチェックの徹底</li> <li>○食育の推進</li> </ul>
ことばの豊穡	9能力の育成	体験の充実

# 八次中学校区



## 八次小中一貫教育目標

「やつぎを愛し、自律と貢献の志を持った児童生徒の育成」



### コミュニケーション能力と自分への自信



音楽発表会



全校合唱

### 学力向上「習得した学習内容の活用」



### 異年齢交流



女性部との花植交流



岩屋寺歴史探訪



水明園との交流



地域の仕事に学ぶ



部活動体験



交通安全パレード

### 生徒会自治活動



YP CUP



無言清掃



ボランティア活動



あいさつ運動



部活動（県大会）



駅伝大会

# 川地中学校区

## 川地中学校区 小中一貫教育構想図

ふるさとを愛し、高い志をもつ

川地中学校区のめざす子供像

- (1) ふるさと三才を愛し、誇りに思う子供
- (2) 夢をもち学び続ける力を持つ子供
- (3) 社会の一員として積極的に貢献する志を持つ子供

[研究テーマ]  
「主体的な思考・判断・表現力を育成する授業づくり」  
～目的や場面に応じて論理的に「かく」活動を通して～

円滑な接続

義務教育9年間を  
見通した教育

### オリジナル・カリキュラムの実施・検証

- 目的に応じて論理的に「かく」ことができる。
- 《初期》(小1～小2)
  - ・経験したことや想像したことなどについて、順序を整理してかく。
  - ・簡単な構成を考えてかく。
  - ・文と文のつながりを意識してかく。
- 《前期》(小3～小4)
  - ・相手や目的に応じて、考えが伝わるようにかく。
  - ・段落相互の関係に注意してかく。
  - ・伝えたいこと(中心)を明確にしてかく。
- 《中期》(小5～中1)
  - ・目的や意図に応じて、考えたことをかく。
  - ・集めた情報を整理・分類してかく。
  - ・引用したり、グラフや図表を用いたりしてかく。
  - ・段落の役割を明確にしてかく。
- 《後期》(中2～中3)
  - ・社会生活との関わりを考えながらかく。
  - ・自分の立場や事実を明確にしてかく。
  - ・相手に効果的に伝わるように補足・説明しながらかく。

### 学びづくり部会

- 家庭学習の充実
  - ・「家庭学習の手引き」の改善
- 学力分析の活用
- オリジナル・カリキュラムの実施・検証
- 乗り入れ授業の実施
  - ・リトル・ティーチャー
  - ・出前授業

### 心づくり部会

- 生徒指導連携
  - ・小中連絡会
  - ・諸問題報告
- 道徳教育の充実
  - ・合同研修会の実施
- 地域清掃活動
- 異年齢交流の実施
  - ・運動会
  - ・合同合唱
- オープンスクールの実施
  - ・授業体験・部活動体験

支援

発信

保護者 ・ 地域



## 川地中学校

教育目標 志高く、賢く、たくましく生活する生徒の育成  
～小から中へ、中から社会へ、確かな自律成長～



### 学区の概要

本中学校区は、地域の文化・自然の特色を生かした地域の祭りやスポーツ交流など活発な地域活動が展開されており、地域住民の郷土への愛着が強い。

### 特色ある活動

- ・学年の枠を超えた縦割り班活動（総合的な学習の時間・掃除活動 など）
- ・42.195 kmをリレーで繋ぐリレー・マラソン大会（PTAとの合同行事）
- ・地域サロンとの交流（総合的な学習の時間）
- ・発表・表現活動（積極的な応募活動等）
- ・一人一表彰
- ・川地中検定



## 青河小学校

教育目標 知・徳・体の調和を育む『青河ほたる学習』の推進



### 学区の概要

本校は、緑豊かな山々が連なる恵まれた自然や伝統文化を有し、農業や環境保全、転入者を募る事業など、地域振興活動に積極的に取り組んでいる地域に存在する。

### 特色ある活動

- ・少人数・複式学級の特性を生かした指導「青河ほたる学習」  
基礎学力向上の取組、算数科を中心とした課題解決学習、活用力の育成
- ・地域の環境保全活動と体験活動  
「ほたる祭り」「ふるさと祭り」等での学習発表  
縦割り班による全校活動、異年齢交流
- ・生活習慣づくり、体力の向上  
外遊び、集団遊び、一輪車の奨励  
保護者と共に取り組む基本的な生活習慣づくり（三点固定、ほたるノートでの連携）



## 川地小学校

教育目標 ふるさとを愛し、夢の実現に向けて 努力できる児童の育成  
～ことばが響き合う、心が響き合う～



### 学区の概要

川地学区は、平成24年4月、志和地小学校との学校統合により、新しい学区となった。この地域には、多くの古墳があり、古くから人々がこの地で生活を営んでいたことがうかがえる。豊かな自然に恵まれ、カタクリなどの希少な植物が自生し、地域をあげて保護している。

### 特色ある活動

- ・地元講師による農業体験や焼き物・絵手紙などの芸術体験
- ・複数のALT等を招待してのEnglish Day(イングリッシュデー)の開催
- ・和文化の尊重に向けたお茶作法や俳句の授業
- ・学区小中一貫教育推進（保育所園児との交流、川地中学生との地域合同清掃活動・中学校からの出前授業・合同合唱・リトルティーチャー等の取組）



# 甲奴中学校区

## 学区の概要

甲奴町は恵まれた自然、伝統文化、国際交流等の特性を有し、甲奴町地域づくりネットワーク協議会も組織され、地域振興活動に積極的に取り組んでいる地域である。また、アメリカス市との交流活動が継続され、異文化間協働活動を先進的に行っている地域である。一例として「二分の一人式」や職場体験学習の組織的な実施・支援に表れているように、地域の教育力も非常に高い。

甲奴中学校区は、小童小、甲奴小、甲奴中の3校で甲奴中学校区小中一貫教育推進協議会を組織し、この地域の教育力を最大限に生かし、コアカリキュラム、オリジナルカリキュラムを実施している。育てたい資質・能力として「対話力」を焦点化して小中9年間で系統的に育成し、外国語教育・道徳教育を柱とした小中一貫教育を進めることにより「ふるさと甲奴を誇りに思い、主体的に学ぶ子供」の育成に取り組んでいる。



## 小童小学校



### 特色ある活動

- 主体的な学びを育てる複式学習
- 対話を通して自己の生き方を見つめる児童を育成する道徳教育
- 小童の自慢や甲奴町を調べる“ふるさと学習”
  - ・福祉施設への訪問
  - ・地域の人・物・歴史に学ぶ学習
  - ・地域の方との交流
  - ・宿泊体験活動、小童っ子フェア
- ボランティア活動
  - ・青少年赤十字活動への参加
  - ・チョボウ朝会
- 外国語活動の充実
  - ・英語朝会



## 甲奴中学校



### 特色ある活動

- 生徒指導の三機能を生かした「課題発見・解決学習」につながる授業づくり
- 相手の立場や考えを尊重し目的に沿って対話し、自分の考えを広げたり、課題解決に向かってお互いの考えを生かしたりし合う「対話力」の育成
- 地域の教育力を生かした異文化間協働活動の推進（アメリカス市との交流）
- 町内小学校5・6年を対象に異年齢交流（リトルティーチャー等）
- 英語検定・数学検定への挑戦
- 生徒会や部活動を通じた生徒の自主性の育成



## 甲奴小学校



### 特色ある活動

すすんで きたえ みがき のびる  
Konu Elementary School has 13 teachers and 75 students. The students here have cheerful greetings and beautiful singing voices.  
We are all excited to grow and develop.

#### 《キーワードは対話》

- 異なる国や文化の人々と臆せず積極的にかかわろうとする「意欲」をもたせ継続させる外国語活動の教育課程の創造
- 相手の文化・社会的背景を理解し、協調・協力しようとする「心情」を育成する道徳教育の充実
- 相手の意図を理解しようとしながら話を聴いたり、自らの考えに理由や根拠を付け加えて、論理的に説明したり、相手を説得したりする「聴きあい、伝え合う力」の育成

甲奴中学校区教育目標  
ふるさと甲奴を誇りに思い、主体的に学ぶ子供の育成

めざす子供像  
ふるさと甲奴を誇りに思い、主体的に学ぶ子供

道徳教育



異年齢交流



リトルティーチャー



響く歌声



グローバルマインド

世界とつながる

山里から世界へ

地域を誇りに思う

アイデンティティ

主体的に学ぶ



異文化間協働活動





# 君田中学校区

小中一貫教育目標

『きみたを愛し、心豊かで たくましい児童生徒の育成』

めざす子供像

①進んで学ぶ児童生徒 ②思いやりのある児童生徒 ③健康で、たくましい児童生徒

キャッチフレーズ

きたえあい みらいへ輝く たのしい学園



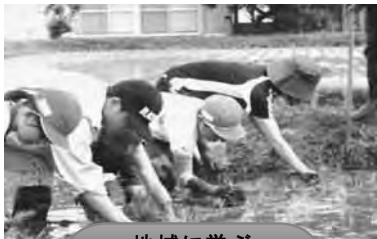
君田小学校



君田中学校

## 郷土学習「ふるさと きみた科」

ふるさと「きみた」を愛する児童・生徒を育てます！



地域に学ぶ  
君田の米づくり



神之瀬峡県立  
自然公園での観察



郷土学習のまとめ  
一人一研究

## 図書館教育

夢や志につながる読書活動から「夢人」を育てます！



推薦図書を紹介する  
小中合同読書集会



中学生による小学生  
への読み聞かせ



青春をテーマにした  
ブックトーク

## 小中合同行事

異年齢交流を通して、つながりを意識した思いやりを育てます！



昭和26年から続く伝統ある  
小中合同運動会



あったかむらフェスティバルでの  
小中合同合唱



縦割り班での  
合同マラソン・駅伝大会

# 布野中学校区



布野中学校



布野小学校

## 「布野っ子夢人」の育成

### 【教育目標】

確かな学力を持ち、夢や志に向けて能動的に活動する  
たくましい児童生徒の育成

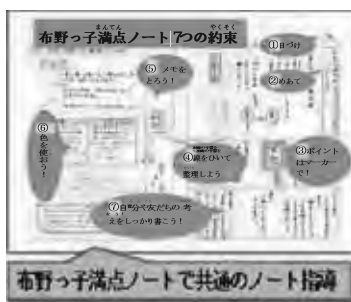
### 【めざすこども像】

- ・夢や目標の実現に向けて努力・挑戦する子ども（学力・意欲）
- ・当たり前のことが立派にできる、思いやりのある子ども（社会性）
- ・自ら学び、自ら考え、主体的に判断して行動できる最後までやりぬく子ども（主体性）
- ・ふるさとを誇りに思い、社会に貢献する子ども（貢献）

## ○オリジナルカリキュラムを踏まえた学習指導

小中学校9年間の学びを、発達段階に応じた「目指す姿」として系統的に示し、一貫した指導を通して学力の定着と向上を図る。

	1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生
国語	読書の楽しさや面白さを体験し、読書習慣を身に付ける。	読書の楽しさや面白さを体験し、読書習慣を身に付ける。	読書の楽しさや面白さを体験し、読書習慣を身に付ける。	読書の楽しさや面白さを体験し、読書習慣を身に付ける。	読書の楽しさや面白さを体験し、読書習慣を身に付ける。	読書の楽しさや面白さを体験し、読書習慣を身に付ける。
算数	算数の基礎を身に付け、計算力や図形能力を高める。	算数の基礎を身に付け、計算力や図形能力を高める。	算数の基礎を身に付け、計算力や図形能力を高める。	算数の基礎を身に付け、計算力や図形能力を高める。	算数の基礎を身に付け、計算力や図形能力を高める。	算数の基礎を身に付け、計算力や図形能力を高める。
理科	理科の基礎を身に付け、観察力や実験能力を高める。	理科の基礎を身に付け、観察力や実験能力を高める。	理科の基礎を身に付け、観察力や実験能力を高める。	理科の基礎を身に付け、観察力や実験能力を高める。	理科の基礎を身に付け、観察力や実験能力を高める。	理科の基礎を身に付け、観察力や実験能力を高める。
社会	社会の基礎を身に付け、社会性やコミュニケーション能力を高める。	社会の基礎を身に付け、社会性やコミュニケーション能力を高める。	社会の基礎を身に付け、社会性やコミュニケーション能力を高める。	社会の基礎を身に付け、社会性やコミュニケーション能力を高める。	社会の基礎を身に付け、社会性やコミュニケーション能力を高める。	社会の基礎を身に付け、社会性やコミュニケーション能力を高める。
総合	総合的な学習の時間を活用し、探究力や創造力を高める。	総合的な学習の時間を活用し、探究力や創造力を高める。	総合的な学習の時間を活用し、探究力や創造力を高める。	総合的な学習の時間を活用し、探究力や創造力を高める。	総合的な学習の時間を活用し、探究力や創造力を高める。	総合的な学習の時間を活用し、探究力や創造力を高める。
英語	英語の基礎を身に付け、英語力やコミュニケーション能力を高める。	英語の基礎を身に付け、英語力やコミュニケーション能力を高める。	英語の基礎を身に付け、英語力やコミュニケーション能力を高める。	英語の基礎を身に付け、英語力やコミュニケーション能力を高める。	英語の基礎を身に付け、英語力やコミュニケーション能力を高める。	英語の基礎を身に付け、英語力やコミュニケーション能力を高める。
音楽	音楽の基礎を身に付け、音楽力や表現力を高める。	音楽の基礎を身に付け、音楽力や表現力を高める。	音楽の基礎を身に付け、音楽力や表現力を高める。	音楽の基礎を身に付け、音楽力や表現力を高める。	音楽の基礎を身に付け、音楽力や表現力を高める。	音楽の基礎を身に付け、音楽力や表現力を高める。
美術	美術の基礎を身に付け、美術力や表現力を高める。	美術の基礎を身に付け、美術力や表現力を高める。	美術の基礎を身に付け、美術力や表現力を高める。	美術の基礎を身に付け、美術力や表現力を高める。	美術の基礎を身に付け、美術力や表現力を高める。	美術の基礎を身に付け、美術力や表現力を高める。
体育	体育の基礎を身に付け、体力や運動能力を高める。	体育の基礎を身に付け、体力や運動能力を高める。	体育の基礎を身に付け、体力や運動能力を高める。	体育の基礎を身に付け、体力や運動能力を高める。	体育の基礎を身に付け、体力や運動能力を高める。	体育の基礎を身に付け、体力や運動能力を高める。
保健	保健の基礎を身に付け、健康意識や生活習慣を高める。	保健の基礎を身に付け、健康意識や生活習慣を高める。	保健の基礎を身に付け、健康意識や生活習慣を高める。	保健の基礎を身に付け、健康意識や生活習慣を高める。	保健の基礎を身に付け、健康意識や生活習慣を高める。	保健の基礎を身に付け、健康意識や生活習慣を高める。
道徳	道徳の基礎を身に付け、道徳心や社会性を高める。	道徳の基礎を身に付け、道徳心や社会性を高める。	道徳の基礎を身に付け、道徳心や社会性を高める。	道徳の基礎を身に付け、道徳心や社会性を高める。	道徳の基礎を身に付け、道徳心や社会性を高める。	道徳の基礎を身に付け、道徳心や社会性を高める。



## ○小中合同で行う地域貢献活動や交流会

児童生徒が一緒に行う活動や体験を通して、郷土への愛着心を育み、社会貢献をしている実感をもたせることで、児童生徒に達成感や自己効力感を持たせる。



短歌交流会  
地域の短歌会の方も一緒になって短歌を創作しました。



地域清掃ボランティア活動  
年2回、地域の施設を清掃します。



花植えボランティア活動  
地域の事業所に持っていきました。

# 作木中学校区



## 作木中学校区小中一貫教育



### <作木中学校区小中一貫教育のねらい>

9年間を見通し、作木小・中の学びをつなぐ教育活動を推進することをおして、児童・生徒一人一人の可能性を伸ばし、将来をたくましく生きる確かな学力を身につけさせる。

### <めざす子供像>

- ・主体的に学びよく考え説明する子供
- ・心優しく感性豊かな子供
- ・健康でたくましい子供
- ・果敢にチャレンジする子供

### <学区の概要>

作木町は、江の川に沿った三次市の北部に位置し、安芸高田市や島根県に隣接している。学校の近くには、日本の滝百選に選ばれた「常清滝」があり、森の宝石といわれる野鳥「ブッポウソウ」の里としても知られ、豊かな自然に恵まれた農村地域である。

本中学校区ではこれまで、これらの豊かな自然や歴史・伝統文化を教育資源として、ブッポウソウの観察や神楽の伝承活動など、数々の「ふるさとに学ぶ」教育活動を推進してきている。

平成28年度には、『主体的な学び』を引き出す『さくぎ教育』の創造を研究主題として掲げ、「説明力の向上」を柱に「学びの変革」に取り組み、「第56回広島県へき地・小規模校教育研究大会」で、その一端を発表した。

三次市小中一貫教育モデル校（タイプ1）の指定最終年度である本年度は、これまでいただいた多くの意見をもとに研究実践をさらに重ね、その取組を、本年11月1・2日、「平成29年度全国へき地教育研究大会（高知大会）」で発信していく。

### <特徴的な取組>



中一ギャップの解消（リトルティーチャー）



地域の絆（保・小・中合同運動会）

### <特色ある教育活動>



ブッポウソウの観察（小）



神楽の取組（中）

# 三良坂中学校区



## みらさか小学校・三良坂中学校（みらさか学園）

### 1. 学校区の概要

平和美術館・山代巴記念室・沖江田楽・出雲大社分院等の「文化」あり，ピオーネ・しいたけ・チーズ等の「特産物」あり，豆腐・パン・菓子等の「うまいもん」あり。祭りやイベントで盛り上がる活力ある町。豊かな「教育環境と人」に恵まれた平和，人権，文化の町。それが本校の学区「三良坂町」である。

平成27年度から中学校区の3小学校が統合されて「みらさか小学校」として開校，「三良坂中学校」と一緒に施設一体型小中一貫教育校「みらさか学園」として3年目を迎えた。



### 2. 特色ある活動

今年度は，広島県中学校道徳教育研究大会開催校，「道徳教育改善・充実」総合対策事業指定校として「自己を見つめ よりよく生きようとする力を育む道徳教育」を研究テーマに掲げ，9年間を貫く道徳教育に取り組んでいる。道徳科と各領域，学校行事や体験活動とを関連させた「道徳学習プログラム（レインボープログラム）」を通して，児童生徒の主体的・協働的な学習を進め，自己有用感・学力の向上を図っている。

総合的な学習の時間においては，地域の教育力を生かしたオリジナルカリキュラムの取組を行っている。地域を知り，地域に学び，地域貢献をしていく学習である「三良坂つながり学習」では，小学校5年生から中学校1年生までが，地域の方の指導を受けて旧三良坂町花である菊作りに励んでいる。育てた菊は町内に飾り，地域の活性化に役立っている。



菊の挿し芽作業

また，2分の1成人式，高等学校訪問，職場体験，上級学校訪問，立志式等の取組を通して，将来の進路を考え，目標や夢に向かって着実に歩んでいくキャリア教育を行っている。

小学校1年生から中学校3年生までの9年間を通して，系統的な学習・指導を行い，児童生徒の「自信」と「夢」を育てることを目指している。

### 3. 頑張っていること

子どもたちが「学校は楽しい」と感じ安心できる学校，落ち着いて学力を高めることができる学校（進路を実現できる学力）をめざし，みらさか学園のキャッチフレーズ「きらめけ！みらさか 挨拶・姿勢・一生懸命・思いやり」の精神が貫かれた教育活動に取り組むよう全校児童生徒，全教職員が日々頑張っている。



# 吉舎中学校区

## 吉舎中学校区小中

吉舎中学校区小中一

### 小中9年間で社会人として

吉舎中学校区小  
「自ら学び 考え 自  
『きさ』の子」

「自学」 目指す「礼儀」

研究力  
**自学力**  
～ルーズリック評価～

自立の基礎力①  
**学 力**

算 数 ・ 数 学 科  
(オリジナルカリキュラム)

家庭学習(予習・復習)

授業  
自力学  
育成  
ループ  
リック

まとめ  
対話  
見通し  
既習事項

読書活動の充実

自学力に必要な

- 各 教 科 の 基 礎
- 各 教 科 の 支 援 的
- 基 本 的 生 活



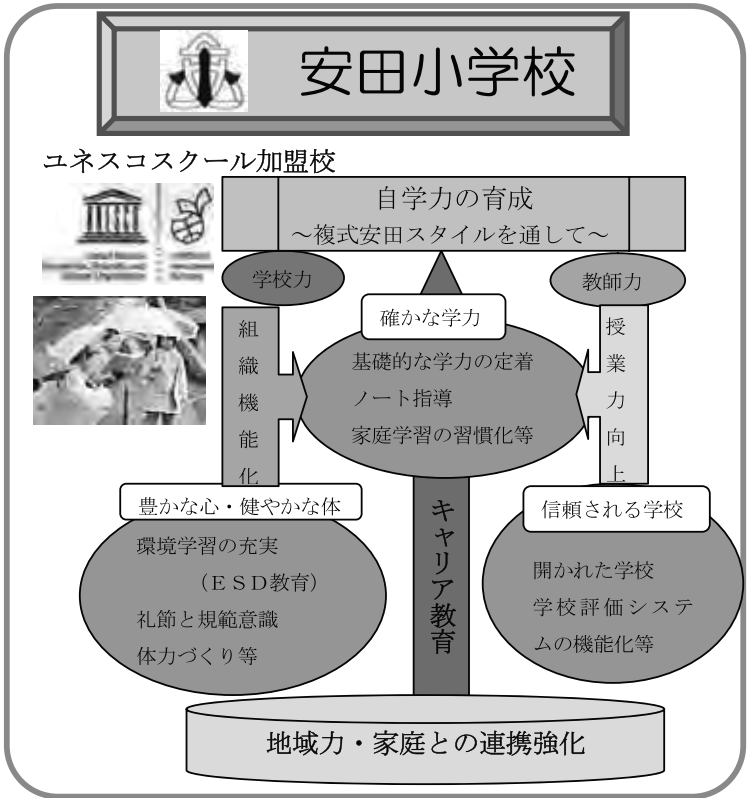
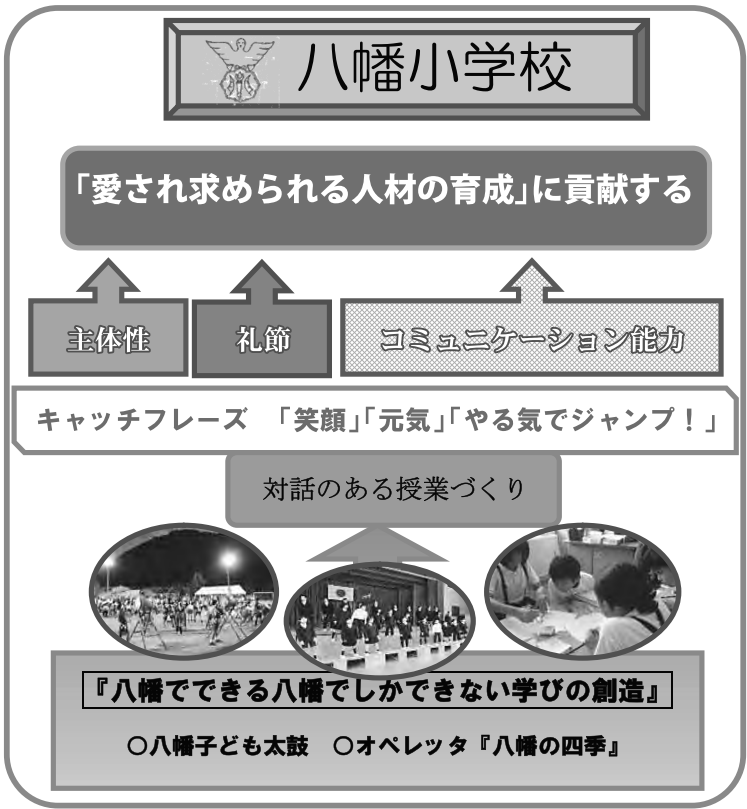
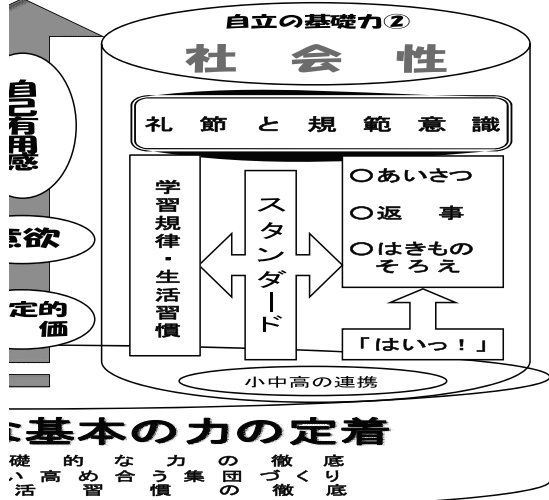
# 一貫教育推進構想

一貫教育推進構想図

## この「基礎力」を育てます

「中一貫教育目標  
「立派な行動ができる  
子ども」の育成

子ども像  
「一生懸命」  
テーマ  
の育成  
に基づいた授業改善～



# 三和中学校区

## 学区の概要

三和町は、広島県のほぼ中央、世羅台地の西端に位置しています。板木川、美波羅川が流れ、美波羅川に沿って国道375号が通っており、春は「美波羅川千本桜」が有名です。三和小学校と三和中学校は、町の中心部を見下ろす高台にあり、両校は、「連携の小径」と呼ばれる約200mの道でつながっています。

## 三和小中一貫教育目標

自ら未来を拓き 力強く生きる三和の子どもの育成

## 小中合同研究主題

自ら課題をもち、主体的に思考する児童・生徒の育成  
～課題設定と集団思考の充実を通して～

## めざす児童生徒像

- ①意欲的に学習し、学力の向上を図っている児童生徒
- ②自他を思いやり、礼儀正しい児童生徒
- ③夢の実現に向けて粘り強く挑戦する逞しい気力と体力を身に付けた児童生徒



## 三和小学校



## 三和中学校

つながり 輝き とともに伸びる 三和の子供

### 知

- ・基礎的基本的な知識・技能の習得
- ・思考力・活用力の育成
- ・特別支援教育の充実



### 徳

- ・道徳性の育成
- ・自己肯定感・自己有用感の育成
- ・生徒指導の充実
- ・読書の充実
- ・体験活動の充実



### 体

- ・体力・運動能力の向上
- ・基本的生活習慣の確立
- ・食への関心を高める



徹底 ～一生懸命は すばらしい～

### 知

- ・生徒主体の授業づくり
- ・ドリル学習等による既習事項の定着
- ・書くことの指導の充実
- ・学習規律の徹底
- ・家庭学習習慣の定着

### 徳

- ・道徳教育の推進
- ・生徒会活動、ボランティア活動の充実
- ・生き方学習の充実



### 体

- ・全校体力づくりの実施（放課後週2回）
- ・基本的生活習慣の確立
- ・健康教育の推進



## 4 三次市こども応援センター

### 目 標

- 教育上の様々な問題への教育相談
- 不登校児童・生徒の理解と支援

### (1) こども応援センター

#### 概 要

- 小学生・中学生本人の悩み事（学習・いじめ・不登校・虐待など）、子どもの教育や生活に関する悩み事の相談業務

#### 活 動

- 教育相談員4名とカウンセラー1名が教育上の様々な問題の相談に応じ、支援・指導を行う。
- 緊急を要する課題については、地域サポーターや関係機関と連携を図りながら、解決に向けて取り組む。

### (2) 三次市適応指導教室

#### 概 要

- 登校したくてもできない状態にある児童・生徒の社会的自立や学校復帰を目的とし、個に応じた指導と支援を行う。

#### 活 動

- 学習活動に加え、社会的自立を促すための体験活動等を行っている。
  - ・ 料理教室，生花教室
  - ・ 遠足，社会見学
  - ・ 陶芸教室，自然体験活動
  - ・ 宿泊体験活動 など



体験活動の様子

	こども応援センター	三次市適応指導教室
日 時	月曜日～金曜日 9:00～17:00（除祝日）	月曜日～金曜日 9:00～17:00（除祝日）
場 所	〒728-8501 三次市十日市中二丁目8番1号 三次市役所本庁舎5F	〒728-0013 三次市十日市東三丁目14番25号 三次市生涯学習センター2F
電話番号	0824-65-0277	0824-64-2226 FAX番号／0824-64-2226



## 5 学校給食

学校給食は、成長期にある児童・生徒の心身の健全な発達のため、栄養バランスのとれた食事を提供することにより、健康の増進、体位の向上を図るとともに、望ましい食習慣と食に関する実践力を養います。また、地場産の安全で安心な新鮮食材を取り入れ、地域の自然、食文化、産業等についての関心を高め、みんなで一緒に楽しく食べることで、好ましい人間関係を育てる場にもなります。

1 1箇所の学校給食共同調理場（平成29年4月現在2共同調理場は調理部門を民間委託）と2校の単独校で、小学校22校（2,695人）、中学校7校（368人）の給食を実施しています。また、中学校5校（1,031人）では、民間に調理業務等委託する形の配達方式の学校給食を実施しています。

三次市教育委員会配置の栄養士及び13箇所の調理場の学校栄養職員等は、それぞれの地域性に配慮した独自の献立を立てています。



《たて割り班での給食風景》



《教室での楽しい給食風景》

### 学校給食調理場〔共同調理場11、単独校調理場2〕

	施設名	場長名・校長名	郵便番号	所在地	電話番号	FAX番号
1	栗屋学校給食共同調理場	廣 澤 緑	728-0025	栗屋町2346番地5	0824-63-5389	0824-63-5390
2	三次学校給食共同調理場	長 手 麻 美	728-0021	三次町1851番地1	0824-62-6055	0824-62-6057
3	八次学校給食共同調理場	古 本 宗 久	728-0006	島敷町1727番地1	0824-62-9544	0824-62-9544
4	田幸学校給食共同調理場	森 安 亮 子	729-6211	大田幸町1600番地1	0824-66-2845	0824-66-2845
5	君田学校給食共同調理場	出 口 康 子	728-0401	君田町東入君10354番地10	0824-53-2104	0824-53-2104
6	布野学校給食共同調理場	林 真 司	728-0201	布野町上布野1194番地1	0824-54-2316	0824-54-2316
7	作木学校給食共同調理場	坂 本 育 代	728-0124	作木町下作木905番地	0824-55-7023	0824-55-7023
8	吉舎学校給食共同調理場	山 田 行 高	729-4211	吉舎町吉舎542番地1	0824-43-2102	0824-43-2102
9	三良坂学校給食共同調理場	今 井 敏 雄	729-4304	三良坂町三良坂2859番地1	0824-44-2038	0824-44-2038
10	三和学校給食共同調理場	工 藤 孝 之	729-6615	三和町上板木10055番地	0824-52-2093	0824-52-2093
11	甲奴学校給食共同調理場	吉 浪 徳 香	729-4105	甲奴町梶田2288番地1	0847-67-2003	0847-67-2003
①	十日市小学校（学校給食調理場）	坂 田 邦 彦	728-0012	十日市中四丁目9番1号	0824-63-9560	0824-63-9561
②	川地小学校（学校給食調理場）	井 上 佳 代	729-6333	下川立町503番地1	0824-67-3042	0824-67-3042

※場長は校長が兼務している。